**Педагогические технологии**

 Часто в педагогической практике понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология» не различаются. Нередко под названием «педагогическая технология» в отечественной науке понимаются способы решения воспитательных проблем. Тогда как ***образовательная технология*** (по мнению В. В. Гузеева) – это комплекс, включающий в себя:

**•** некоторое представление *планируемых результатов обучения*;

**•** средства *диагностики текущего состояния* обучаемых;

**•** набор *моделей обучения*;

**•** *критерии выбора оптимальной модели* для данных конкретных условий.

Кроме того, педагогическая технология предполагает такое построение деятельности учителя, при котором все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата.

Можно выделить следующие существенные ***черты современных трактовок понятия «педагогическая технология»***.

1. Педагогическая технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежат определенные ценностные ориентации и целевые установки автора или коллектива, которые должны воплотиться в ожидаемом результате. Все это составляет стратегию обучения.

2. Технологическая цепочка педагогических действий выстраивается строго в соответствии с поставленной целью и должна гарантировать всем школьникам достижение и прочное усвоение уровня государственного стандарта образования.

3. Функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся с учетом авторского почерка педагога.

4. Обязательной частью педагогической технологии являются соответствующие данной стратегии обучения диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Необходимо отметить, что большинство технологий имеют одного или нескольких авторов; и, видимо, не совсем корректно звучат утверждения, что тот или иной учитель работает по своей собственной технологии. Скорее, в данном случае речь может идти о собственных приемах или методических находках.

**В структуру педагогической технологии** входят:

1) концептуальная основа;

2) содержательная часть обучения:

**•** цели (общие и конкретные) обучения;

**•** содержание учебного материала;

3) процессуальная часть – технологический процесс:

**•** организация учебного процесса;

**•** методы и формы учебной деятельности школьников;

**•** методы и формы работы учителя;

**•** деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;

**•** диагностика учебного процесса.

**Критерии технологичности.**

1) ***Концептуальность*** (опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей).

2) ***Системность*** (логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность).

3) ***Управляемость*** (возможности осуществления диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования методов и средств с целью коррекции промежуточных результатов).

4) ***Эффективность*** (по итоговым результатам, оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного стандарта обучения).

5) ***Воспроизводимость*** (возможность применения, повторения, воспроизведения в других образовательных учреждениях, другими педагогами).

**Источники и составные части новых педагогических технологий.**

**•** Социальные преобразования и новое педагогическое мышление.

**•** Наука (педагогика, психология, социология и др.).

**•** Передовой педагогический опыт.

**•** Опыт прошлого, отечественный и зарубежный.

**•** Этнопедагогика (народная педагогика).

**Этапы описания и анализа педагогической технологии.**

***1. Идентификация*** в соответствии с принятой систематизацией (классификационной системой).

***2. Название технологии,*** отражающее основные качества, принципиальную идею, суть применяемой системы обучения, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса, на которое нацелена данная технология.

***3. Концептуальная часть –*** краткое описание руководящих идей, гипотез, принципов построения технологии.

***4. Особенности содержания образования:*** ориентация на личностные структуры, объем и характер содержания образования, дидактическая структура учебного плана, материалов к урокам, программ, формы изложения.

***5. Процессуальная характеристика:*** особенности методики, особенности применения методов и средств обучения; влияние на мотивацию обучения и труда; организационные формы образовательного процесса; управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция); категория учащихся, на которых рассчитана технология.

***6. Программно-методическое обеспечение:*** учебные планы и программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий.

**Основные группы педагогических технологий.**

Весьма распространенным среди практиков является разделение педтехнологий на «новые» и «неновые». Здесь следует заметить, что когда речь идет о «новых» педтехнологиях, имеется в виду не временной аспект: новые как только что или недавно появившиеся (хотя в определенной степени и этот смысл тоже), а несколько иное: новые как отличающиеся от привычных, традиционных педтехнологий.

К так называемым «новым» относятся гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся (прежде всего это личностно ориентированные технологии).

Далее в таблице показано многообразие педагогических технологий в современном образовании.

**Педагогические технологии в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа педтехнологий | Педагогическая технология | Авторы |
| 1 | 2 | 3 |
| Традиционные педтехнологии | Объяснительно-иллюстративные технологии обучения | В основе – дидактические принципы Я. А. Коменского |
| Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | «Педагогика сотрудничества» | Педагоги-новаторы  |
| Гуманно-личностная технология | Ш. А. Амонашвили |
| Система преподавания литературы как предмета, формирующего человека | Е. Н. Ильин |
| Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | Игровые технологии | Б. П. Никитин |
| Проблемное обучение | Дж. Дьюи |
| Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре | Е. И. Пассов |
| Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала | В. Ф. Шаталов |
| Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса  | Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении  | С. Н. Лысенкова  |
| Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов | В. В. Фирсов |
| Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей | И. Н. Закатова |
| Технология индивидуализации обучения | И. Унт, А. С. Границкая,В. Д. Шадриков |
| Коллективный способ обучения | А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко |
|  | Групповые технологии |  |
| Компьютерные (новые информационные) технологии обучения |  |
| Педтехнологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала | «Экология и диалектика» | Л. В. Тарасов |
| «Диалог культур» | В. С. Библер, С. Ю. Курганов |
| Укрупнение дидактических единиц | П. М. Эрдниев |
| Реализация теории поэтапного формирования умственных действий | М. Б. Волович |
| Частнопредметные педтехнологии  | Технология раннего и интенсивного обучения грамоте | Н. А. Зайцев |
| Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе | В. Н. Зайцев |
| Технология обучения математике на основе решения задач | Р. Г. Хазанкин |
| Педтехнологии на основе системы «эффективных уроков» | А. А. Окунев |
| Система поэтапного обучения физике | Н. Н. Палтышев |
| Альтернативные педтехнологии | Вальдорфская педагогика | Р. Штайнер |
| Технология свободного труда | С. Френе |
| Технология вероятностного образования | А. М. Лобок |
| Технология мастрерских (близки к ним студии А. Н. Тубельского, цикловый метод) |  |
| Природосообразные педтехнологии | Природосообразное воспитание грамотности | А. М. Кушнир |
| Технология саморазвития | М. Монтессори |
| Педтехнологии развивающего обучения | Система развивающего обучения Л. В. Занкова | Л. В. Занков |
| Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина-Давыдова | Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов |
|  | Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности | И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов |
| Личностно ориентированное развивающее обучение | И. С. Якиманская |
| Технология саморазвивающего обучения | Г. К. Селевко |
| Педтехнологии авторских школ | Школа адаптирующей педагогики | Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде |
| Модель «Русская школа» | И. Ф. Гончаров, Л. Н. Погодина и др. |
| «Школа самоопределения» | А. Н. Тубельский |
| Школа-парк | М. А. Балаян |
| Агрошкола | А. А. Католиков и др. |
| «Школа Завтрашнего Дня» | Д. Ховард |

**1. Традиционные технологии обучения.**

***Традиционные технологии обучения*** представляют собойтехнологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, часто неосмысленно, по образцу. В основе этих технологий – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

***Основные признаки традиционных технологий обучения.***

1. Просвещение обучающихся (трансляция готового учебного содержания; изложение нового материала (монолог учителя); диалог между учащимися нормативно исключен; низкий уровень навыков общения у учащихся).

2. Доминирование обучения над учением (три основные функции учителя – информирующая, контролирующая и оценивающая).

3. Единообразие в содержании и формах ученической деятельности.

4. Регламентированное исполнительство (ученик – объект воздействия учителя).

5. Ориентация на формирование личности с заданными свойствами.

6. Превознесение внешних показателей (процент успеваемости; обеспеченность учебного процесса сопутствующими дидактическими атрибутами; при этом не берутся во внимание внутренние показатели, связанные с изменениями, происходящими в сознании школьника, с развитием его интеллектуальных способностей).

7. Надзор вместо управления (инспектирование с целью проверки «качества» работы школы и отдельных учителей, соответствие их деятельности нормативным актам, отражающим в основном лишь необходимые внешние условия жизнедеятельности школы; процесс управления основывается на манипуляции человеком).

Сильные и слабые стороны традиционной технологии обучения представлены в таблице.

**Урок в объяснительно-иллюстративном режиме**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1 | 2 |
| **•**Организационная четкость педагогического процесса | **•**Преобладание вербальных методов обучения, мало подкрепленных самостоятельной учебно-познавательной деятельностью школьников |
| **•**Систематический характер обучения | **•**Превалирование фронтальных форм работы, уравнительный подход к школьникам (ориентация на «среднего ученика») |
| **•**Идейно-эмоцио-нальное воздействие личности учителя на учащихся | **•**Как правило, шаблонное построение урока, одинаковая его продолжительность.**•**Организация действий в основном репродуктивного характера, отсутствие условий для развития творческого потенциала личности |
| **•**Разносторонность и обилие информации, богатое использование наглядности, технических средств обучения | **•**Субъект-объектный характер отношений между учителем и учениками.**•**Доминирование монологической формы обучения, отсутствие возможностей для организации самостоятельной познавательной деятельности обучаемых.**•**Чрезмерно большой объем домашних заданий |

**2. Личностно ориентированные технологии обучения.**

***Личностно ориентированное обучение* –** способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

***Цель такого обучения* –** создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников.

***Организация личностно ориентированного урока*.**

Личностно ориентированный урок – это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы, а *постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности*.

Основной замысел личностно ориентированного урока состоит в том, чтобы ***раскрыть*** содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, ***согласовать*** его с задаваемым знанием и ***перевести*** в соответствующее научное содержание («окультурить»).

Учитель на уроке помогает ученику преодолеть ограниченность его субъектного опыта, существующего часто в виде разрозненных представлений, относящихся к различным областям знания, переводя этот опыт на научно-значимые образцы.

Готовясь к уроку, учитель должен продумать не только, какой материал он будет сообщать на уроке, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в субъектном опыте учащихся (как результат их предшествующего обучения у разных учителей и собственной жизнедеятельности).

Важна при этом и форма обсуждения детских «версий». Она не должна быть жесткой, в виде оценочных ситуаций («правильно-неправильно»).

Задача учителя – выявить и обобщить «версии» учеников, выделить и поддержать те из них, которые наиболее адекватны научному содержанию, соответствуют теме урока, целям и задачам того или иного предмета.

**Основные особенности личностно ориентированного урока.**

Ц е л ь – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

С р е д с т в а д о с т и ж е н и я у ч и т е л е м э т о й ц е л и:

**•** использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;

**•** создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

**•** стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.;

**•** использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

**•** оценка деятельности ученика не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения;

**•** поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

**•** создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

Сравнение целей деятельности учителя при организации традиционного и личностно ориентированного уроков представлены в таблице.

**Сравнение целей деятельности учителя при организации
традиционного и личностно ориентированного уроков**

(разработано С. В. Зайцевым)

|  |  |
| --- | --- |
| Цели традиционного урока | Цели личностно ориентированного урока |
| 1 | 2 |
| 1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков | 1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта |
| 2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий | 2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий |
| 3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам | 3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала |
| 4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми | 4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком |
| 5. Планирует и направляет детскую деятельность | 5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность |
| 6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки | 6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки |
| 7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми | 7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение |
| 8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых | 8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения |
| Обучение по готовым образцам, правилам, алгоритмам | Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата |
| Запоминание и воспроизведение (ориентация на память) | Самостоятельное добывание знаний (ориентация на мышление) |
| Тренировочные упражнения построены по заданному образцу | Тренировочные упражнения построены как проблемные учебные задачи |

**Подходы к разработке дидактического обеспечения личностно ориентированного урока.**

**•** Учебный материал должен обеспечивать выявление содержания *субъектного опыта ученика,* включая опыт его предшествующего обучения.

**•** Изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на *увеличение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания*, но и на обогащение личного опыта каждого ученика.

**•** В ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний.

**•** Учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач.

**•** Необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала.

**•** Важно обеспечивать контроль и оценку не только результата, но и, главным образом, процесса учения.

**Критерии эффективности проведения личностно ориентированного урока.**

Критериальная база для оценки работы учителя на традиционном и личностно ориентированном уроках не может быть единой.

Ниже обозначены те критерии, которые позволяют анализировать деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью:

**•** использование проблемных творческих заданий;

**•** применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

**•** создание положительного эмоционального настроя на работу у всех ребят в ходе урока;

**•** сообщение в начале урока не только темы, но и предполагаемого порядка организации учебной деятельности;

**•** обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «нового узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

**•** оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ рассуждений использовал, почему и в чем ошибся;

**•** оценка определяется по ряду параметров: по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности.

***Критерии анализа урока с позиции личностно ориентированного образования:***

**•** использование субъектного опыта учеников;

**•** применение учителем на уроке специально разработанного дидактического материала;

**•** характер педагогического общения на уроке;

**•** активизация способов учебной работы;

**•** проявление учителем гибкости в ходе проведения урока.

**Возможности решения проблемы в педагогической практике**

***Основные идеи апробированных и получивших признание прогрессивных педтехнологий:***

Технология полного усвоения знаний (авторы: Дж. Кэрролл, Б. Блум – США).

***Суть идеи*** – все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса.

Критерии полного усвоения задаются таксономией целей обучения Б. Блума.

**•** З н а н и е: ученик запоминает и воспроизводит конкретную учебную единицу (термин, факт, понятие, принцип, процедуру).

**•** П о н и м а н и е: ученик преобразует учебный материал (интерпретирует, объясняет, кратко излагает, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий).

**•** П р и м е н е н и е: ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях и в новой ситуации.

**•** А н а л и з: ученик вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, осознает принципы построения целого.

**•** С и н т е з: ученик проявляет умение комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной.

**•** О ц е н к а: ученик оценивает значение учебного материала для данной конкретной цели.

***Технология разноуровневого обучения (Дж. Кэрролл, Б. Блум, З. И. Калмыкова).***

Т е о р е т и ч е с к о е о б о с н о в а н и е: различия основного количества учащихся по уровню обучаемости сводятся прежде всего ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала.

*Уровневая дифференциация* осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных образовательных областях на следующих уровнях:

1 – минимальном (госстандарт);

2 – базовом;

3 – вариативном (творческом).

*Основные принципы данной педагогической технологии:*

1)в с е о б щ а я т а л а н т л и в о с т ь **–** нет бесталанных людей, есть люди, занятые не своим делом;

2)в з а и м н о е п р е в о с х о д с т в о **–** если у кого-то одно дело получается хуже, чем у других, значит, другое должно получаться лучше; это «другое» нужно искать педагогу;

3)н е и з б е ж н о с т ь п е р е м е н **–** ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

*Система психолого-педагогической диагностики развития личности в обучении учитывает следующие элементы:*

**•** воспитанность;

**•** познавательный интерес;

**•** общеучебные умения и навыки;

**•** фонд действенных знаний (по уровням);

**•** мышление;

**•** память;

**•** тревожность;

**•** темперамент.

Организационная модель школы включает **три варианта дифференциации обучения:**

1)к о м п л е к т о в а н и е к л а с с о в г о м о г е н н о г о с о с т а в а с начального этапа обучения в школе на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями;

2) в н у т р и к л а с с н а я д и ф ф е р е н ц и а ц и я в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном) по математике и русскому языку; при наличии устойчивого интереса гомогенные группы становятся классами с углубленным изучением отдельных предметов;

3) п р о ф и л ь н о е о б у ч е н и е в основной школе и старших классах, организованное на основе психодидактической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самоопределения школьников.

**Технология коллективного взаимообучения (А. Г. Ривин).**

В литературе могут встречаться другие названия технологии коллективного взаимообучения – «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава».

При реализации данной технологии могут использоваться ***три вида парной работы:***

**•** с т а т и ч е с к а я п а р а, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями «учитель»-«ученик» (пару могут составить два «слабых» ученика, два «сильных», «сильный» и «слабый» – при условии взаимного расположения);

**•** д и н а м и ч е с к а я ч е т в е р к а: четверо учащихся готовят одно задание, которое разделено на четыре части. После подготовки «своей» части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т. п., то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей;

**•** в а р и а ц и о н н а я ч е т в е р к а, в которой каждый член группы получает «свое» задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по описанной выше схеме *(см.: описание работы динамической четверки).* В результате каждый усваивает содержание четырех заданий.

***Основные преимущества данной технологии.***

**•** В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания.

**•** В процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, происходит мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний.

**•** Каждый ученик чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.

**•** У ребят повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

**•** Отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе.

**•** Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

**•** Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

**Технология модульного обучения.**

Сущность технологии состоит в том, что ученик самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с учебным модулем.

***Модуль* –** это целевой функциональный учебный блок, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью модуля. Дидактическая цель, которая формулируется для обучаемого, содержит в себе указание не только на объем знания, но и на уровень его усвоения.

***Преимущества данной технологии:*** модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения учителя и ученика.

Учитель разрабатывает учебную программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач. При этом обеспечивается входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с педагогом осуществлять управление процессом обучения.

***Технологии развивающего обучения (Л. В. Занков; Д. Б. Эль-конин-В. В. Давыдов; В. С. Библер; Ш. А. Амонашвили).***

В основе технологии – способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей. Это ***обучение способам самостоятельного постижения знаний***по различным учебным предметам.

Суть концепций развивающего обучения заключается в создании условий, при которых содержание, методы и формы организации обучения напрямую ориентированы на всестороннее развитие ребенка.

Стержневой идеей технологий развивающего обучения в процессе их применения является идея об *опережающем развитии мышления*, ведущим за собой умственное развитие ребенка в целом. При этом высший уровень развития человека характеризует ***творческое мышление*.**

*Особенности творческого мышления:*

**•** получение результата, которого раньше никто не добивался;

**•** возможность действовать различными путями в ситуации, когда не известно, какой из них может привести к желаемому итогу;

**•** многообразие способов, применяемых для достижения результата;

**•** отсутствие достаточного опыта решения подобных задач;

**•** необходимость действовать без подсказки.

Главная цель развивающего обучения – развитие у обучаемых ***теоретического мышления*** как наиболее высокого уровня сознания. Для этого необходимо обеспечить *усвоение системы научных понятий*.

***Основные идеи дидактической системы Л. В. Занкова (дидактическая система для начальной школы).***

*Основные принципы:*

**•** высокий уровень трудности обучения;

**•** ведущая роль теоретических знаний при ориентации на развитие эмпирического мышления;

**•** быстрый темп продвижения при изучении материала;

**•** осознание школьниками хода своих умственных действий;

**•** включение эмоциональной сферы в процесс обучения;

**•** внимание учителя сосредоточивается на каждом обучающемся.

*Особенности организации учебного процесса:*

**•** *гибкая* структура урока;

**•** выстраивание процесса познания «от ученика»;

**•** интенсивная *самостоятельная деятельность* учащихся, связанная с *эмоциональными переживаниями;*

**•** *коллективный поиск* на основе наблюдения, сравнивания, группировки, классификации объектов, выяснения закономерностей;

**•** *самостоятельное формулирование выводов;*

**•** создание *педагогических ситуаций, которые требуют интенсивного общения.*

***Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Да-выдова.***

(В массовой практике применяется в первом-шестом классах, экспериментально вводится в седьмом-одиннадцатом классах, в классах КРО, в системе высшего и последипломного образования.)

Ц е л ь – развитие *теоретического мышления обучающихся*.

С у т ь д а н н о й с и с т е м ы – овладение теоретическими знаниями в их философско-логическом понимании.

*Основные принципы организации обучения:*

**•** *дедукция* на основе содержательных обобщений;

**•** содержательный анализ;

**•** содержательное абстрагирование;

**•** теоретическое содержательное обобщение;

**•** восхождение от абстрактного к конкретному;

**•** содержательная *рефлексия*.

*Особенности содержания учебного предмета:*

**•** его специальное построение, моделирующее содержание и методы научной области знаний;

**•** содержание ориентировано как на обучение *научным понятиям,* так и на развитие *образного* мышления;

**•** в процессе обучения значительное место отводится овладению *нравственными* ценностями.

*Особенности урока:*

**•** коллективная мыследеятельность;

**•** диалог;

**•** дискуссия;

**•** деловое общение детей;

**•** проблемное изложение знаний учителем.

***Основные условия реализации учебной деятельности в технологии развивающего обучения Д Б. Эльконина-В. В. Давыдова.***

1. Развертывание учебной деятельности с целью формирования у школьников учебной потребности всегда происходит на основе *дискуссии.*

2. В процессе поиска и осмысления научного знания у школьника не может быть ошибок, а могут быть только *пробы*и *затруднения.*

3. Суть учебной деятельности состоит в разделении *поиска**способов* решения задачи и самого ее *решения.*

*Условия развертывания учебной деятельности.*

1.*Учитель ищет учебный материал,* задания которого позволяют ввести школьников в историю происхождения и сущность того или иного явления (события).

2.*Школьники с помощью учителя,* опробуя различные способы деятельности, пытаются найти *пути решения учебной задачи.*

3. Нужный способ решения учебной задачи школьник должен находить в *дискуссии со сверстниками и самим учителем.*

***Специфика технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.***

*Построение учебной деятельности:*

1. Формирование *учебной потребности.*

2. Осознание *цели* предстоящей деятельности.

3. Осмысление и внутреннее принятие *мотивов* познавательной деятельности.

4. Предоставление возможности *выбора средств* в процессе осуществления познавательной деятельности.

5. Обеспечение возможности *самостоятельного выполнения* учебного действия.

6. Создание условий для *самооценки индивидуального результата.*

7. *Самоконтроль.*

*Содержание и принципы организации учебной деятельности:*

1. Выделение *основных содержательных блоков программы,* позволяющих выстроить *теоретические обобщения.*

2. Обучение учащихся *общим принципам решения* учебных задач, построения понятий.

3. Изложение научных знаний – *от абстрактного к конкретному.*

4. Обучение *способам построения* понятий, образов, ценностей и норм для усвоения содержания *теоретических знаний.*

5. *Модельное изображение* выводов.

*Формы взаимодействия учебной деятельности:*

1. **Коллективно-распределенная деятельность** – коллективное размышление, дискуссия и совместные поиски.

2. **Диалоговое общение** между учителем и учащимися, между обучающимися.

3. **Общение по типу «учитель-ученик»** в момент постановки проблемы.

4. **Работа в паре «ученик-учитель»** во время проведения самоконтроля и самооценки.

5. **Групповая работа** в процессе поиска способа решения учебной задачи (учитель играет роль консультанта).

6. **Межгрупповое взаимодействие** при обобщении, выведении общих закономерностей, формулировании выводов.

7. **Работа ученика с родителями** во время выполнения домашнего задания (обсуждение той или иной задачи).

8. **Индивидуальная работа** во время выполнения заданий по пройденному материалу и творческих работ.

**Сравнение двух подходов к развивающему обучению**

|  |  |
| --- | --- |
| Система Л. В. Занкова | СистемаД. Б. Эльконина-В. В. Давыдова |
| 1 | 2 |
| Используется в начальной школе | Используется в массовой практике на первом этапе школьного обучения (1–6 классы), экспериментально вводится в 7–11 классах, в классах КРО, в системе высшего и последипломного образования |
| Развитие эмпирического мышления | Развитие теоретического мышления |
| Высокий уровень трудности обучения для учащихся всего класса | Уровень трудности индивидуален, его трудно измерить |
| **Ведущая роль теоретических знаний** |
| Быстрый темп продвижения в изучении материала | На изучение материала тратится столько времен, сколько потребуется для его осмысления на необходимом теоретическом уровне |

**Метод проблемных учебных задач.**

Под методом проблемных учебных задач понимается способ обучения школьника самостоятельному их решению. При этом методы решения предлагаемых учебных задач ученику еще не известны.

Ц е л ь  – творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

**Виды и механизм составления учебных задач**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебных задач | Характер учебных задач |
| 1 | 2 |
| Типовые | Требуют использования имеющихся знаний |
| Аналитические | Требуют переосмысления известных алгоритмов решения в соответствии с анализом конкретных условий |
| Творческие | Применение знаний выступает как результат решения. Требуют отвлечения от ранее усвоенных способов решения, нахождения новых, умения вести поиски в разных направлениях |
| Самообучающие | Снабжены алгоритмом (инструкцией) поисков верного решения, вариантами для проверки полученного результата. Используются без содействия учителя |

Объектами задач могут быть разные предметы и их заменители в виде теоретических моделей. Способы решения учебных задач во многом определяются спецификой их объекта. Однако ***механизм составления и решения задач*** может быть общим, включающим:

**•** анализ искомых данных;

**•** постановку проблемы, формулирование гипотезы;

**•** планирование своих действий;

**•** выбор ориентиров поиска, нахождение способа решения;

**•** отбор и привлечение необходимых знаний;

**•** оформление полученного результата.

Использование ***метода учебных задач*** условно можно разделить на ***три этапа***.

**I этап – постановка учебной задачи.**

Ц е л ь – проблематизация перед изучением новой темы, усиление мотивации учебной деятельности.

**II этап – решение учебной задачи.**

Ц е л ь – овладение школьниками ориентировочной основой действия, необходимой для самоорганизации в процессе получения новых сведений.

**III этап – решение частных задач.**

Ц е л ь – закрепление знаний и их творческое применение в нетиповых ситуациях.

Следует отметить, что решение каждой учебной задачи завершается фазой ***самоконтроля, самооценки и коррекции деятельности***