**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие положения** | **Стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел** | 4 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.2 | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения | 5 |
| 1.3 | Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения | 10 |
| 1.4 | Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы  | 14 |
| 1.5 | Цели , задачи и структура образовательного процесса | 14 |
| 1.6 | «Модель» выпускника. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.  | 17 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 19 |
| 2.1 | Программы отдельных учебных предметов | 19 |
| 2.2 | Система оценивания обучающихся в специальных классах VIII вида  | 35 |
| 2.3 | Проверка знаний, умений и навыков по отдельным предметам | 36 |
| 2.4 | Программа воспитательной работы | 79 |
| 2.5 | Коррекционно-развивающая область. Коррекционные курсы | 81 |
| 2.6 | Программа коррекционной работы | 82 |
| **3.** | **Организационной раздел** | 84 |
| 3.1 | Особенности организации образовательного процесса | 84 |
| 3.2 | Примерный учебный план начального общего образования | 87 |
| 3.3 | Финансовое обеспечение образовательной программы | 89 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение образовательной программы | 89 |
| 3.5 | Информационно-методические условия реализации образовательной программы | 90 |

**Приложения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приложение 1** | Программа коррекционной работы | 91 |
| **Приложение 2** | Программы коррекционно-развивающей области | 96 |
| **Приложение 3** | Учебный план | 114 |

**Общие положения**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.20
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г.№ 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638)
7. Письмо Минобразования РФ от 4.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении".
8. «Организация учебных занятий в специальных общеобразовательных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей (гигиенические рекомендации)» (утв. Минпросом СССР 28.03.1978, Минзравом СССР 29.03.1978 № 1832-78.
9. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка.**

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания  образования специальной (коррекционной) школы-интерната и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации обучающихся и воспитанников.

 Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

 Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обу­чающихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

  Образовательная программа для обучающихся и воспитанников с нарушением интеллекта КГОБУ« Коррекционная общеобразовательная школа-интернат III-IV видов» предусматривает реализацию образовательных программ I и II ступеней обучения, преемственность меж­ду младшими и старшими классами. Программы каждого уровня обучения представ­ляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации.  Образователь­ная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для слабовидящих и незрячих детей.

           Направленность образовательной программы:

    -  формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников);

    -   получение обучающимися объёма знаний, умений и навыков необходимых для социальной адаптации учащихся к жизни в современном обществе;

    -   создание основы для осознанного выбора будущей профессии;

    -   воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам че­ловека, любви      к  Родине, окружающей природе.

  Образовательная программа в соответствии пунктом 6 статьи  11  Закона Российской Федерации «Об образовании» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта для коррекционных школ VIII вида.

Включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, программу воспитательной работы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа I и II ступеней обучения для обучающихся VIII вида с нарушениями зрения разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. № 30067.
3. Закон об образовании в Приморском крае от 13.08. 2013 №243-КЗ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598.
5. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. № 189 (далее СанПиН 2.4.22821-10).

**1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.**

**Слепые обучающиеся**.

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, по своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно- познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

- слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утеряно) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями и т.д.)

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепыми обучающимися как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности.

 У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у слепого обучающегося нарушениям).

**Слабовидящие обучающиеся.**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

*Группу слабовидения тяжелой степени* составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Обучающиеся, входящих в данную группу, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

*Группу слабовидения средней степени* составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). *Группу слабовидения слабой степени* составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.).

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов.

 Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

**1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.**

 В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для конкретной категории обучающихся.

К общим потребностям относятся:

• получение специальной помощи средствами образования;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; • индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

• максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

**Особые образовательные потребности слепых обучающихся**

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

• целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);

• целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

• формирование компенсаторных способов деятельности;

• профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

• использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

• систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

• развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

• обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;

• учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося с остаточным зрением: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; тотально слепыми и слепыми со светоощущением - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

• преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

 • учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;

• введение в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

• активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

• реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

• целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;

 • целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

• создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;

• развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слепых обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности;

• создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;

• коррекция нарушений в двигательной сфере;

• целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

• нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

 **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

 К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

• целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

• целенаправленное руководство зрительным восприятием;

• расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

• целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

• упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;

• развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;

• использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

• систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

• обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

• строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок; • преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

• учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;

• увеличение времени на выполнение практических работ;

• введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно- развивающих курсов;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

 • активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

• целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

• целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

• физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;

• целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований; Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость: учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных− факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки; целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития− сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности; широкого использования специальных приемов организации учебно-практической− деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.).

**1.4    Основные  концептуальные положения, определяющие содержание    образовательной программы:**

· Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию в специальной (коррекционной)     школе-интернате

· Здоровьесберегающая среда в учреждении

· Социально-педагогические исследования семьи, оказание семье социальной, правовой, педагогической, психологической, медицинской помощи

· Важнейший принцип работы – ориентация на обновление методов обучения в специальной /коррекционной/ школе, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует повышению  мотивации к обучению обучающихся (воспитанников).  Использование  в образовательном процессе ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций

· Расширение и укрепление материально-технической базы: использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий, тифлооборудования.

· Основополагающие педагогические законы специальной /коррекционной школы-интерната: уважение к личности обучающегося (воспитанника), учет  индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

  **1. 5 Цели, задачи и структура образовательного процесса при обучении и воспитании обучающихся и воспитанников с нарушением интеллекта**

**Цели.**

- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер обучения и воспитания, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

    Специальная /коррекционная/ школа-интернат реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительные образовательные программы. Основными задачами учреждения являются:

-  корректировка недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов по зрению;

-  формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях,  в соответствии с учебными планами и программой;

-  воспитание гражданственности и любви к Родине;

-  охрана и укрепление здоровья;

-  социальная адаптация, подготовка учащихся к практической деятельности;

-  сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации  личности ребенка;

-  расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

    Коррекционное учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обуче­ния, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Специальными **задачами** коррекционной школы являются следующие

- коррекция недостатков познавательной деятельности, мышления,

- коррекция недостатков развития речи,

- физическое оздоровление детей.

Эти задачи  решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися и воспитанниками, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

    Содержание коррекционного обучения и воспитания школьников  в условиях школы-интерната имеет доступные дифференцированные, развивающие формы, методы, технологии с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.

     Коррекционная работа представлена  социальной,  психологической и логопедической  службой, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, ЛФК.

      Коррекционная работа отвечает  общим требованиям, предъявляемым к  учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития  обучающихся и воспитанников.

        Психологическая работа ведется  в направлении решения  вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

       **Структура образовательного процесса:**

            Обязательное обучение в  1-9 классах

I  ступень   (1-4 классы – начальное общее образование) – осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостат­ков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям  обучающихся.

II ступень (5-9 классы – основное общее образование) – продолжается обуче­ние по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены кор­рекционные занятия:

I ступень (1-4 классы) – индивидуальные и   групповые  занятия: занятия по развитию осязания и мелкой моторики, развитие зрения и зрительного восприятия, СБО, ориентировка в пространстве, ЛФК и ритмика, общественно-полезный труд, производительный труд.

II ступень (5-9 классы) – – индивидуальные и   групповые  занятия: занятия по развитию осязания и мелкой моторики, развитие зрения и зрительного восприятия, СБО, ориентировка в пространстве, ЛФК и ритмика, общественно-полезный труд, производительный труд.

В образовательном процессе школы-интерната выделены  следующие направления деятельности:

· учебно-воспитательный  процесс,

· коррекционно-развивающая работа,

· лечебно-оздоровительная деятельность,

· психологическая поддержка,

· социальная защита детей,

· трудовое обучение.

**1. 6 «Модель» выпускника классов VIII вида. Ожидаемые результаты**

"Модель" выпускника разрабатывалась педагогами и родителями обучающихся и воспитанников. В ней  отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования, системой жизнедеятельности.

"Модель" выпускника:

1. усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным  предметам за курс специальной /коррекционной/ школы VIII вида,  с учетом индивидуальных психофизических особенностей;

2.  ориентированность выпускника в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка;

3.  формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

4.  воспитание гражданственности, уважения  к правам и свободам человека, уважения  к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства.

**Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:**

Достижения обучающихся в учебной деятельности:

- усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Выпускник I ступени:

-имеет знания, умения, навыки на уровне элементарной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной /коррекционной/ школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофи­зического развития;

-имеет навыки самообразования, самоконтроля

Выпускник II ступени:

-имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной  грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной /коррекционной/школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофи­зического развития

-ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных

особенностей, здоровья, интересов

Достижение результатов в  воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):

-сформированные нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;

-развитые потребности в здоровом образе жизни;

-приобретенные дополнительные профессиональные навыки;

-нравственная подготовка к семейной жизни;

-сформированность гуманистического отношения к окружающему миру;

-сформированность этической культуры школьника, становление его индивидуальности, способность к самоопределению и самореализации.

   Достижения педагогического коллектива:

-   профессиональный рост педагогов и воспитателей школы-интерната.

-   Эффективная система воспитательной работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой,  национальной культуры и саморазвития.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Программы отдельных учебных предметов**

 **Характеристика учебных предметов**

РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК

Русский (родной) язык, как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Задачи обучения русскому языку:

-научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

-научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Основными задачами обучения чтению в 2-4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

МАТЕМАТИКА

Общеобразовательный курс математики является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Общеобразовательный курс, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

-дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

-знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать средства музыкальной выразительности: ритм, темп, динамические оттенки, исполнительские навыки.

*Задачи образовательные:*

-        формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

-    формировать музыкально-эстетический словарь;

-    формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

-    совершенствовать певческие навыки;

-    развивать чувство ритма, речевую активность, слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

*Задачи воспитывающие:*

-    помочь самовыражению умственно  отсталых  школьников через занятия музыкальной деятельностью;

-    способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

-    содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

-     активизировать творческие способности.

*Задачи коррекционно-развивающие:*

-коррегировать отклонения в интеллектуальном развитии;

-коррегировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Занятия по физическому воспитанию являются составной частью всей системы работы с умственно отсталыми обучающимися.

*Задачи физического воспитания:*

коррекция и компенсация нарушений физического развития; развитие двигательных возможностей в процессе обучения; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих *задач:*

-    воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

-    уважение к людям труда;

-    сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-    формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этим на занятиях трудом в специальной (коррекционной) школе решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

*Коррекционная работа выражается в формировании умений:*

-     ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-     предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

-    контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

РИТМИКА

На уроках ритмики у детей воспитывается интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в коллективных танцах и упражнениях, развивается музыкальный слух. На занятиях ритмики совершенствуются движения, их выразительность. Воспитывается положительное отношение к игре на музыкальных инструментах. Ритмические занятия помогают совершенствовать координацию движений, овладевать азами танцевального искусства, вовлекать в общее дело стеснительных, с заниженной самооценкой детей. Движения под музыку, танцы способствуют воспитанию положительных качеств личности. Двигаясь в паре, ребята учатся внимательному отношению друг к другу, приобретают необходимые навыки слаженного взаимодействия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его цель – направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности обеспечивает развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

**Образовательная программа основного общего образования**
**(вторая ступень обучения)**

В средней школе на второй ступени реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборники 1, 2. / под ред. д. пед. наук В.В. Воронковой. – М: «Владос», 2000,

Образовательный план второй ступени образования определяет следующее содержание: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.

*Общеобразовательные курсы*направлены на изучение следующих предметов:

- русский (родной) язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи);

- математика;

- природоведение;

- биология;

- география;

- история;

 – изобразительное  искусство;

- музыка и пение;

- физическое воспитание.

*Трудовая подготовка:*

*Коррекционная подготовка:*

-           ЛФК;

-           ритмика;

-           ориентировка в пространстве;

-           СБО;

-           Производительный труд;

-           Общественно-полезный труд;

-           индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков: общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Трудовая подготовка образовательного плана включает в себя учебные программы по столярному, слесарному, швейному делу. По построению и объему учебного материала программы являются базовыми. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ (некоторые темы могут опускаться) или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся. Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

2.Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

3.Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В последующем наращиваются темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают несложные бытовые предметы для школы.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. В программах даны примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, осуществляет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитании личности.

В школе для умственно отсталых детей в старших (5-9) классах реализуются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Обучающиеся должны:

-    овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

-    получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-    научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-    быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированных нравственных качеств.

МАТЕМАТИКА

Задачи преподавания математики в школе следующие:

-    дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-    использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-    воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Природоведение, как предмет, является пропедевтическим для учеников 5-9 классов, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, развития их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

БИОЛОГИЯ

Биология как учебный предмет предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Основными задачами преподавания биологии являются:

сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер,  туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

проведение  через  весь  курс  экологического  воспитания (рассмотрения  окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Преподавание   биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, его влияние на нее.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

ГЕОГРАФИЯ

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Основной материал посвящен изучению географии России. Поскольку миграция выпускников школы мала – в большинстве случаев они остаются жить и работать в той местности, в которой учились – основное внимание в курсе географии уделено и реализации краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

ИСТОРИЯ

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложены изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли, используя исторические термины, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

    МУЗЫКА И ПЕНИЕ

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в школе. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных обучающимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования- формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основу обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

-  коррекционная направленность обучения; оптимистическая перспектива образования;

-  индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

-комплексное обучение на основе передовых психолого   – медико – педагогических технологий.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на решение следующих основных задач:

-коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

-улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

-формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

-развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-ознакомление обучающихся с лучшими произведениями   изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

-расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

-развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Программа физического воспитания учащихся предусматривает решение основных задач:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Цель программы – дать представления об основах профессии плотника, для применения на практике

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Предусмотрено эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

(курс может  использоваться  в обучении со слабовидящими детьми)

Целью программы является обучение обучающихся основам профессии слесаря. Учебный материал 5-9 классов знакомит обучающихся с основами слесарной обработки металлов. В процессе обучения большое внимание уделяется отработке приемов опиливания материала,  изучению устройства станков, инструментов, приспособлений. Обучение непосредственно связано с последующей подготовкой слесарей-сантехников. В программу включено  машиностроительное  черчение. Задача данной темы – научить школьников читать и выполнять несложные чертежи. Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени.

 ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению заданий по пошиву  изделий.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7-8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности, на занятиях «практическое повторение» школьники выполняют заказы школы-интерната.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует социальной адаптации и обеспечивает в определенной степени самостоятельность в быту.

  СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

На уроках СБО решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасности при выполнении малярных и штукатурных работ и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

 2.2 **Система оценивания обучающихся в специальных классах viii вида.**

Система оценивания во вспомогательных классах осуществляется на основе Инструктивно-методического письма «Об оценке знаний, умений и навыков учащихся вспомогательных школ по русскому языку и математике», подготовленного сотрудниками лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии АПН СССР совместно с работниками Учебно – методического кабинета дефектологии Минпроса РСФСР, преподавателями дефектологических факультетов МГПИ им. В,И, Ленина, МГЗПА и ЛГПИ им. А.И. Герцена, активом учителей г.г. Москвы и Ленинграда в 1983 г.

Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы призваны осуществлять обучение и воспитание детей с дефектами умственного развития по специальным программам и учебным планам, коррекцию недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения,

воспитательной работы, специальных знаний по исправлению дефектов общего и речевого развития.

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение

специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и

дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока.

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ вспомогательной школы.

Применение данного методического пособия должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучений отдельных тем программы, а также в конце учебного триместра, года.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течение недели не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (триместровые и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со второго полугодия, с целью проведения определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы. Наряду с вновь изученным материалом в такие работы включаются и знания по ранее изученным разделам программ.

Во вспомогательной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, навыков и умений учащихся вспомогательных школ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случаи стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

**2. 3 Проверка знаний, умений и навыков учащихся**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ

I. Грамматика, правописание и развитие речи

1.1 Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и

навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа;

в) умении практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных

положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и

последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно

подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в

постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает не знание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.

1.2 Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных

письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданием на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнение письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связанно с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывание и диктанты, в 5 – 9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на

опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связанно с грамматико – орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений.

Следует избегать включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемого правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе – 8-10 слов, во 2 классе учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в 3-м классе – 20-25 слов, 4-м классе – 30-36 слов, 5 кл – 45-50 слов, 6 кл – 65 – 70 слов, 8-9 кл -75-90 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания

контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от

индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенности

усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

2 – 4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количество ошибок, чем допустимо при оценке «2».

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка»4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная

ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует

рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставление оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими

нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе

грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание

изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

1.3 Изложение и сочинения

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно обирать материал, учитывая тему рассказа, его объема, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии. В 4-5 классах для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классе, – 45-70 слов; 8-9 классе 70 -100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составлен е планов учащимися.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении   слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, долее 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится если участник не справился с написанием изложения или сочинения;

- Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

1.4 Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку.

Русский язык 1 класс.

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 – писать строчные и прописные буквы;

 – списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся данного уровня должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова.

Примечание.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур наиболее доступен и учитывает особенности аналитико-синтетической деятельности учащихся VIII вида.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов. Предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Учитывая вышеизложенное и применяя индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении учащихся, учитель на своих уроках применяет разнообразный наглядный и дидактический материалы. Учащиеся 1 – го уровня в своей работе опираются на таблицы (образцы начертания отдельных букв, алфавит и др.), которыми оформлен кабинет. Учащиеся 3 уровня, в силу своих психофизических особенностей усваивают программный материал значительно медленнее своих одноклассников, поэтому работа с данными детьми осуществляется при постоянном непрерывном контроле со стороны учителя. Учитель помогает учащимся освоить начертание элементов букв, отдельных букв, сопровождая работу ребенка помощью «рукой учителя», далее, когда письмо букв алфавита, будет освоено всеми учащимися, дети опираются на таблицы-схемы, карты-опоры и другой индивидуальный раздаточный материал.

Русский язык 2 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 -анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

 – списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

 -писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после предварительного анализа;

 – писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Примечание.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся данного уровня должны уметь:

 -анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании; (Данное требование осуществляется на примере двусложных слов).

 -списывать по слогам с рукописного и печатного текста; (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания)

 – писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения; (Подготовкой к написанию служит работа с буквами разрезной азбуки)

 -писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

 (Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы , подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце).

Примечание.

Требования к знаниям и умениям учащихся 2 уровня могут варьироваться учителем, исходя из психо – физических возможностей определенного ученика. Для овладения  детьми определенными знаниями и умениями учитель постоянно оказывает индивидуальную помощь определенным учащимся. Дети используют наглядные опоры, помогающие им справиться с тем или иным видом задания.

Русский язык 3 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 – составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,

 восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

 -анализировать слова по звуковому составу;

 -различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

 определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;

 -списывать текст целыми словами;

 -писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

 Учащиеся должны знать:

 алфавит

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 -составлять предложения по наводящим вопросам;

 -выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;

 – восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту;

 -различать гласные и согласные по карточке-подсказке;

 – гласные ударные и безударные с помощью учителя;

 -определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку- подсказку, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух;

 -списывать текст целыми словами;

 -писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы;

 -уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.

Русский язык 4 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 -составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

 -анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, – устанавливать последовательность звуков в слове);

 -списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;

 -писать под диктовку предложения и тексы (30-35 слов)

Учащиеся должны знать:

 -алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

 2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 -составлять нераспространенные предложения;

 -устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;

 – ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;

 -анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);

 -списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;

 -писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;

 -ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре.

Русский язык 5 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

 списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;

 писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);

 участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

 коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

 подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

 различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

 находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

 пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2 уровень (3 группа обучения)

 списывать текст целыми словами, структурно – сложные слова по слогам;

 писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

 участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

 подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

 проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

 учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

 Русский язык 6 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 списывать текст целыми словами и словосочетаниями;

 писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы;

 писать изложение или сочинение по коллективно составленному плану с предварительной отработкой лексического материала;

 подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

 проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путѐм подбора родственных слов;

 разбирать слово по составу;

 выделять как части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

 строить простое распространѐнное предложение с однородными членами;

 связно высказываться устно и письменно (по плану);

 пользоваться орфографическим словарѐм;

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 списывать текст целыми словами (слова сложной конструкции по слогам);

 писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы с предварительным разбором;

 принимать участие в коллективном составлении плана, писать текст изложения, сочинения с опорой;

 подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя;

 с помощью учителя проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путѐм подбора родственных слов;

 разбирать слово по составу с помощью учителя;

 с помощью учителя определять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи (с опорой);

 с помощью учителя строить простое распространѐнное предложение с однородными членами;

 под руководством учителя пользоваться орфографическим словарѐм;

Русский язык 7 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы, применять правила проверки написания слов;

 писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;

 разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

 различать части речи;

 строить простое распространѐнное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

 главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

 по образцу оформлять деловые бумаги;

 пользоваться орфографическим словарѐм.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы с предварительным разбором, применять правила проверки написания слов (спомощью учителя);

 писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала с помощью учителя;

 разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;

 определять части речи с помощью учителя;

 с помощью учителя строить простое распространѐнное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

 с помощью учителя находить главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

 под руководством учителя, руководствуясь образцом, оформлять деловые бумаги;

 под руководством учителя пользоваться орфографическим словарѐм.

Русский язык 8 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

 писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70 – 75 слов);

 писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);

 находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;

 использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;

 определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;

 подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

 находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя;

 пользоваться школьным орфографическим словарем.

 2 уровень (3 группа обучения)

 писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;

 принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;

 исправлять текст;

 составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;

 решать орфографические задачи с помощью учителя.

Русский язык 9 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 слов);

 писать изложение и сочинение по самостоятельно составленному плану с предварительной отработкой лексического и грамматического материала;

 работать с деформированным текстом;

 использовать в речи сложноподчиненные предложения, записывать их, правильно ставя знаки препинания;

 определять части речи без опоры на таблицу;

 находить и правильно объяснять орфограммы в тексте;

 правильно писать изученные словарные слова, объяснять их значение.

 2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительной подготовки;

 принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;

 составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;

 решать орфографические задачи с помощью учителя;

 подбирать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов (несложные случаи);

 определять части речи с опорой на таблицу, опорную схему;

II. Чтение и развитие речи

2.1 Оценка техники чтения

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделяемой главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводится с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выделение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема ( на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 16-20 слов; 3 класс – 25-30 слов;

4 класс – 35-40 слов; 5 – 45-60- слов; 6 – 70-80 слов; 7.8 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текста предыдущего года.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам ( с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

-соблюдает синтаксические паузы; – отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;

- допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправление ошибки, читает наизусть не достаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

- допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое условие текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по словам даже легких слов;

- допускает более 6 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержания прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся второго класса не ставится.

3 – 4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;

- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе с соблюдением логических ударений;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;

- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, освобождения смысловых пауз, в 4 классе

логические ударений;

- допускает не точности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;

- допускается при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам;

- допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логические ударения;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже легкие слова;

- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной

смысл, не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;

- допускает большое количество ошибок при чтении, искажает смысл прочитанного;

- не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;

- не знает наизусть стихотворения.

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произведения;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощи учителя;

- делят текст на части и озаглавливает части с помощью учителя ( в 8м классе – легкие тексты самостоятельно);

- называет главных лиц произведения , характеризует их поступки; – отвечает на и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном, правильно, бегло;

-- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдения смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

- допускается не точности в выделения основной мысли произведения или части, исправляет их с помощью учителя;

- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливаний частей, исправляет их с помощью учителя;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержании, но

самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении;

1-2 ошибки в соблюдении синтаксически пауз; 3-4 в соблюдении смыслов пауз;

знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает их не полно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает по слогам;

- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдение доже синтаксических пауз;

- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;

- не делит текст на части;

- не называет главных действующих лиц произведения,, но характеризует их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажает основной смысл; не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста который должен знать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;

- допускает большое количество ошибок при чтении, искажает смысл прочитанного;

- не понимает смысл прочитанного произведения; искажает смысл прочитанного;

- не знает наизусть стихотворение;

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по чтению

Обучение грамоте 1 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 различать звуки на слух и в произношении;

 анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

 плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

 слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

 писать строчные и прописные буквы;

 списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны знать:

 наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 различать звуки на слух и в произношении (повтор после произнесения учителем);

 анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки (под руководством учителя);

 соотносить букву со звуком, сливать буквы в слоги;

 плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты (повтор после произнесения учителем);

 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту (с использованием опорных слов);

 слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с использованием опорных слов);

 писать строчные и прописные буквы (под руководством учителя, использование карточки с изученными буквами);

 списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения (использование карточки с изученными буквами, карточки с индивидуальным заданием).

Учащиеся должны знать:

 наизусть 1 – 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя (допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

Чтение и развитие речи 2 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 читать по слогам короткие тексты;

 слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

 по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

 наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 читать по слогам короткие тексты (помощь учителя);

 слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

 по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали (с использованием опорных слов).

Учащиеся должны знать:

 наизусть 2-3 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом (четверостишия, допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

Чтение и развитие речи 3 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

 трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

 высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

 пересказывать содержание прочитанного;

 устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

 Учащиеся должны знать:

 наизусть 5—8 стихотворений.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (допускается слоговое чтение, с пояснением смысла прочитанного учителем);

 трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам (повтор после произнесения учителем);

 отвечать на вопросы по прочитанному (использование опорных слов, иллюстрации);

 высказывать свое отношение к поступку героя, событию (под руководством учителя);

 пересказывать содержание прочитанного (по наводящим вопросам учителя);

 устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся (по наводящим вопросам учителя).

Учащиеся должны знать:

 наизусть 3 – 5 коротких стихотворений (допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

Чтение и развитие речи 4 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

 читать текст «про себя»;

 соблюдать паузы между предложениями, придерживаться необходимой интонации;

 выделять главную мысль произведения;

 делить текст на части по данным заглавиям;

 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;

 высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

 пересказывать содержание прочитанного;

 устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

 наизусть 8 – 10 стихотворений.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 читать текст вслух целыми словами, допускается чтение по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному (использование опорных слов, иллюстрации);

 высказывать свое отношение к поступку героя, событию (под руководством учителя);

 пересказывать содержание прочитанного (по наводящим вопросам учителя);

 устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся (по наводящим вопросам учителя).

Учащиеся должны знать:

 наизусть 5 – 6 коротких стихотворений (допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

Чтение и развитие речи 5 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень: (1,2 группа обучения)

 правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;

 читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

 отвечать на вопросы учителя;

 пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

 выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;

 выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;

 читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2 уровень: (3 группа обучения)

 правильно читать доступный текст целыми словами и по слогам;

 находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;

 отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

 заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащихся);

 принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Чтение и развитие речи 6 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 читать вслух осознанно, правильно, выразительно, читать «про себя»; отвечать на вопросы;

 выделять главную мысль части или произведения;

 делить текст на части, озаглавливать части текста с помощью учителя. Под руководством учителя составлять простой план.

 выделять непонятные слова, объяснять их смысл с помощью учителя;

 называть главных действующих лиц, определять их основные черты характера;

 ставить вопросы к тексту и задавать их учащимся;

 пересказывать текст по плану и выборочно;

 знать наизусть 8- 10 стихотворений;

 читать внеклассную литературу, периодику, принимать участие в их обсуждении.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 уметь читать доступные тексты вслух целыми словами и по слогам (в сложных конструкциях);

 с помощью учителя выделять главную мысль произведения, части;

 с помощью учителя называть главных действующих лиц;

 делить текст на части и озаглавливать с помощью учителя;

 отвечать на вопросы с помощью учителя;

 заучивать стихотворения наизусть (объѐм текста с учѐтом учебных возможностей учащегося);

 читать внеклассную литературу под руководством учителя.

 Чтение и развитие речи 7 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно; читать «про себя»;

 отвечать на вопросы;

 выделять главную мысль части или произведения;

 делить текст на части, озаглавливать части текста, составлять план.

 выделять непонятные слова, объяснять их смысл с помощью учителя;

 называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступкам, подтверждая словами текста;

составлять характеристику героя с помощью учителя;

 ставить вопросы к тексту и задавать их учащимся;

 пересказывать текст по плану; уметь передавать подробный и краткий пересказ прочитанного;

 пересказ с изменением лица рассказчика;

 знать наизусть 10 стихотворений;

 читать внеклассную литературу, периодику, принимать участие в их обсуждении.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

 уметь читать доступные по содержанию тексты вслух и «про себя», правильно отвечать на вопросы;

 с помощью учителя выделять главную мысль произведения, части;

 с помощью учителя называть главных действующих лиц;

 делить текст на части и озаглавливать с помощью учителя;

 отвечать на вопросы с помощью учителя;

 заучивать стихотворения наизусть (объѐм текста с учѐтом учебных возможностей учащегося);

 под руководством учителя читать внеклассную литературу, периодику, принимать посильное участие в их обсуждении.

Чтение и развитие речи 8 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень(1,2 группа обучения)

 – читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);

 – читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;

 – выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

 – формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

 – делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях самостоятельно;

 – характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

 – выделять незнакомые слова в тексте, правильно объяснять их (с помощью учителя);

 – соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);

 – выучить наизусть не менее 10 стихотворений;

 – читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в еѐ обсуждении, составлять отзывы под руководством учителя.

Учащиеся должны уметь:

2 уровень (3 группа обучения)

 – читать вслух правильно, выразительно, доступные тексты целыми словами;

 – читать про себя проанализированные ранее тексты;

 – отвечать на вопросы учителя;

 – пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;

 – высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

 – выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

 – участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.

Чтение и развитие речи 9 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

 – читать вслух правильно, выразительно, бегло (в трудных случаях –словосочетанием);

 – читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;

 – выделять тему и идею произведения (несложные тексты);

 – формулировать вопросы к тексту;

 – делить текст на части или озаглавливать данные части;

 – характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

 – выделять незнакомые слова в тексте, правильно объяснять их (с помощью учителя);

 – соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);

 – выучить наизусть не менее 10 стихотворений;

 – читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в еѐ обсуждении, составлять отзывы под руководством учителя.

Учащиеся должны уметь:

2 уровень (3 группа обучения)

 – читать вслух правильно, выразительно, доступные тексты целыми словами;

 – читать про себя проанализированные ранее тексты;

 – отвечать на вопросы учителя;

 – пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные

учащимся по изображенным событиям;

 – высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

 – выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

 – участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

в)умеет объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует

требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образе реальных предметов; в)при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенности задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдения алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случаи, если он обнаруживает полное на знание программного материла, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний , умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 – 35 минут, во 2 – 3 классах по 25 – 40 минут, 4 – 8 классах – 35 – 40 минут, причем за указанное время учащихся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи к составная (начиная со второго класса), или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи ( неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1.За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знаний, умение и навыки учащегося оценивается одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по математике

Математика 3 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 -числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

 -смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий,

способа чтения и записи каждого вида деления;

 -таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

 -порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

 -единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

 -порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

 Учащиеся должны уметь:

 -считать, присчитывал, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

 -откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

 -складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

 -использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

 -различать числа, полученные при счете и измерении;

 -записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями- календарями, отрывными календарями;

 -определять время по часам (время прошедшее, будущее);

 -находить точку пересечения линий;

 -чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

 -продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;

 -обязательно знание только таблицы умножения числа, 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;

 -достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

 -исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых умножение или деление.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 -числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

 -смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления с использованием наглядности, способа чтения и записи каждого вида деления;

 -таблицы умножения и деления чисел в пределах 20 с опорой на таблицу, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

 -порядок действий в примерах в 2 арифметических действия; в 3 арифметических действия – с помощью учителя;

 -единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер с помощью опоры;

 -порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с подсказкой.

 Учащиеся должны уметь:

 -считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100 с помощью числового ряда;

 -откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

 -складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с помощью опоры;

 -использовать таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление;

 -различать числа, полученные при счете и измерении;

 -записывать числа, полученные при измерении одной мерой: 5 дм, 11руб, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями с помощью педагога;

 -определять время по часам с точностью до 1 часа;

 -находить точку пересечения линий;

 -чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Примечания.

-продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с помощью наглядного материала;

-обязательно знание только таблицы умножения числа, 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;

-достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;

-решать простые задачи на сложение и вычитание, составные задачи с использованием наглядного материала под руководством учителя.

Математика 4 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 -различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

 -таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

 -названия компонентов умножения, деления;

 -меры длины, массы и их соотношения;

 -меры времени и их соотношения;

 -различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

 -названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

 -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

 -практически пользоваться переместительным свойством умножения;

 -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

 -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

 -самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

 -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

 -вычислять длину ломаной;

 -узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

 -чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания

-необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного;

-узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;

-определение времени по часам хотя бы одним способом;

-решение составных задач с помощью учителя;

-черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

3 уровень

Учащиеся должны знать:

 различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

 таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10 с опорой на таблицу

 Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 с использованием опоры;

 названия компонентов сложения, вычитания;

 меры длины, массы и их соотношения с помощью опоры;

 меры времени и их соотношения с помощью опоры;

 различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;

 названия элементов четырехугольников с помощью опоры.

 Учащиеся должны уметь:

 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания с помощью опоры;

 практически пользоваться переместительным свойством умножения;

 определять время по часам одним способом с точностью до 1 мин;

 решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;

 самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия с помощью педагога;

 различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии с опорой на наглядность;

 вычислять длину ломаной с помощью учителя;

 узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения с опорой на наглядность при помощи учителя;

 чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Математика 5 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 – класс единиц, разряды в классе единиц;

 – десятичный состав чисел в пределах 1000;

 – единицы измерения длины, массы, времени; их соотношение;

 – римские цифры;

 – дроби, их виды;

 – виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

 – выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

 – читать, записывать под диктовку числа в пределах 100;

 – выполнять сравнение чисел в пределах 1000;

 – выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

 – выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

 – выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;

 – умножать и делить на однозначное число;

 – получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

 – решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составлять задачи в три арифметических действия;

 – уметь строить треугольники по трѐм заданным сторонам;

 – различать радиус и диаметр

Примечания.

-продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;

- овладеть табличным умножением и делением;

- определять время по часам тремя способами;

- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 – класс единиц, разряды в классе единиц;

 – десятичный состав чисел в пределах 100;

 – единицы измерения длины, массы, времени;

 – римские цифры;

 – дроби;

 Учащиеся должны уметь:

 – выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

 – читать, записывать под диктовку числа в пределах 100;

 – выполнять сравнение чисел в пределах 100;

 – выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и

вычитание чисел в пределах 1000;

 – выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка ;

 – умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд;

 – читать, обозначать обыкновенные дроби;

 – решать простые задачи на разностное сравнение чисел; решать задачи в два

действия (с помощью учителя);

 – уметь строить треугольник по двум заданным сторонам;

 – различать радиус и диаметр

Математика 6 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 -десятичный состав чисел в пределах 1000000;

 -разряды и классы;

 -основное свойство обыкновенных дробей;

 -зависимость между расстоянием, скоростью, временем;

 -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

 -свойства граней и ребер куба.

Учащиеся должны уметь:

 -устно складывать и вычитать круглые числа;

 -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;

 -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

 -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;

 -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000, выполнять деление с остатком;

 -выполнять проверку арифметических действий;

 -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;

 -сравнивать смешанные числа;

 -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

 -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

 -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

 -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;

 -чертить высоту в треугольнике;

 -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

Примечание:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000000;

-округлять числа до заданного разряда;

-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;

-выполнять устное сложение и вычитание в пределах 1000;

-письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

-читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

-узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

-выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 -десятичный состав чисел в пределах 1000;

 -разряды и классы;

 -обыкновенные дроби;

 -зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

Учащиеся должны уметь:

 -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;

 -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;

 -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;

 -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;

 -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;

 -выполнять проверку арифметических действий;

 -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;

 -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

 -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

 -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.

Математика 7 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 – числовой ряд в пределах 1000000;

 – алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

 – элементы десятичной дроби;

 – место десятичных дробей в нумерационной таблице;

 – симметричные предметы, геометрические фигуры;

 – виды четырѐхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приѐмы построения.

 Учащиеся должны уметь:

 – умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;

 – складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

 – выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

 – решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

 – решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

 – вычислять периметр многоугольника;

 – находить ось симметрии плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 – числовой ряд в пределах 10000;

 – алгоритмы арифметических действий с трѐхзначными числами; числами, полученными при измерении одной единицей стоимости, длины, массы;

 – элементы десятичной дроби;

 – геометрические фигуры;

 – виды четырѐхугольников: прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов.

Учащиеся должны уметь:

 – умножать и делить числа в пределах 1000 на однозначное число;

 – складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные);

 – выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной меры времени;

 – решать составные задачи в одно-два арифметических действия;

 – вычислять периметр многоугольника.

Математика 8 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 -величину 1 градуса;

 -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

 -элементы транспортира;

 -единицы измерения площади, их соотношения;

 -формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

 -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

 -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

 -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

 -находить среднее арифметическое нескольких чисел;

 -решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

 -строить и измерять углы с помощью транспортира;

 -строить треугольники по заданным длинам стон и величине углов;

 -вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

 -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

 -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечание:

-уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

-знать наиболее употребительные единицы площади;

-знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;

-находить число по его половине, десятой доле;

-вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

-вычислять площадь прямоугольника.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 -элементы транспортира;

 -размеры прямого, острого, тупого угла;

 -наиболее употребительные единицы площади.

 Учащиеся должны уметь:

 -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 10000;

 -выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, дробей на однозначное число;

 -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;

 -строить и измерять углы с помощью транспортира;

 -вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

 -вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

Математика 9 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 – натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

 – таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

 – табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

 – названия, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объѐма;

 – геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара).

Учащиеся должны уметь:

 – выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лѐгкие случаи в пределах 1000000;

 – выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

 – складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

 – находить дробь ( обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

 – решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

 – вычислять объѐм прямоугольного параллелепипеда;

 – различать геометрические фигуры и тела;

 – строить с помощью линейки, чертѐжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричнее относительно оси, центра симметрии; развѐртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

 – натуральный ряд чисел от 1 до 100000;

 – таблицы сложения однозначных чисел, без перехода через десяток;

 – табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

 – названия, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

 – геометрические фигуры и тела, свойства элементов прямоугольного

параллелепипеда.

Учащиеся должны уметь:

 – выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лѐгкие случаи в пределах 1000;

 – выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями в пределах 10000;

 – складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;

 – находить дробь ( обыкновенную, десятичную), проценты от числа;

 – решать все простые задачи в соответствии с данной программой;

 – вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объѐм прямоугольного параллелепипеда по данной длине рѐбер;

 – различать геометрические фигуры и тела;

 – строить с помощью линейки, чертѐжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности,

уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний

учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе. В коррекционной школе

главным требованием при оценивании умений и навыков является создание

благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное

выполнение:

• как ученик овладел основами двигательных навыков;

• как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;

• как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

• как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество

выполнения;

• как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;

• как относится к урокам;

• каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся 1—4 классов.

Критерии оценок

Оценка «5» выставляется при выполнении упражнения с допущенными мелкими ошибками;

 Такие как, неточность отталкивания

 Нарушение ритма

 Неправильное исходное положение

 «заступ» при отталкивании.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения.

К значительным ошибкам относятся:

 Старт не из требуемого положения

 Отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину и высоту

 Бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений

 Несинхронность выполнения упражнения.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и нескольких мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две незначительные ошибки и несколько грубых.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1-4 классах, оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазании, элементами акробатики, при перестроениях, построениях, ходьбе.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Для учащихся коррекционных школ возрастных нормативов нет. Поэтому учитель сам может определить нормативы для среднего ученика и руководствоваться ими в работе.

Таким образом, на уроках физкультуры будет 3 группы детей по структуре дефекта и уровню физического развития и двигательной выносливости.

**2. 4  Программа воспитательной работы**

Воспитание в учреждении строится в соответствии с Государственным минимальным стандартом Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования», который следует рассматривать как документ, утверждающий в качестве обязательной социальной функции образовательного учреждения общего образования функцию воспитания, конкретизирующий ее применительно к современным условиям развития российского общества и направленный на ее усиление в целях решения актуальных современных проблем детства, обеспечения духовно-нравственного становления новых поколений граждан Российской Федерации.

Система воспитательной работы

1. Воспитательная деятельность на уроках (формирование нравственной позиции).
2.Общешкольные культурно-массовые мероприятия.
3. Воспитательная работа в группах по индивидуальным программа воспитателей
4. Работа социально-психологической службы (программа работы с трудными детьми, программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов).
*5.*Планирование и анализ воспитательной работы.
6. Программа летнего оздоровительного отдыха.
7. Программа воспитания здорового образа жизни школьников.
8. Программа по организации профилактической работе в школе.
10. Дополнительное образование (секции, кружки).

12.Работа с семьей.
13. Внешкольные связи (работа с социумом).
14.Внутришкольный контроль.
15.Работа с педагогическими кадрами: методическое объединение воспитателей, педагогические советы по воспитательной работе, обеспечение методической литературой.

Основной целью воспитательной работы в школе-интернате является социальная адаптация, реабилитация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи воспитательной работы:

·         создание условий для успешной адаптации ребенка к жизни в ученическом коллективе;

·         формировать усвоение и принятие нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, навыки сознательной дисциплины;

·         создание в коллективе атмосферы мира и согласия, доброжелательности и взаимопонимания;

·         обеспечение безопасного и бесконфликтного существования ребенка в условиях школы-интерната и внешкольного пространства;

·         осведомлять воспитанника в области экономической и социальной жизни общества и правовых вопросах;

·         ориентировать воспитанника на оптимальную для него профессионально-трудовую деятельность.

·         укрепление здоровья ребенка лечебно-профилактическими средствами, физкультурой и спортом.

**Воспитательная работа ведется по направлениям**

1. Художественная, эстетическая, нравственная деятельность - формирование всесторонне развитой личности, через включение в многоплановую творческую деятельность·
2. Правовая деятельность – познание каждым ребенком своего «Я», изучение мотивов своих поступков, ответственно за них.
3. Гражданско-патриотическая деятельность – формирование представления о экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран;
4. Спортивно-оздоровительная деятельность «Я – Здоровье» – способствовать сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни. «Я – Отечество» – воспитание учащихся гражданами своей Родины, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своей страны, воспитание национально-интернациональной, правовой, экономической культуры.
5. Трудовая деятельность - «Я – Труд» - получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин.

В школе-интернате сложилась система традиционных мероприятий, которые включили в себя ежемесячные общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День здоровья», «День Победы», «Последний звонок».

Проводятся занятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности, профилактике подросткового алкоголизма, табакокурения. Активно проводится экскурсионная работа.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Достижение поставленной цели  предполагает последовательное и постепенное освоение и познание каждым воспитанником:

·    мира (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);

·      человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих)

·      деятельности (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

**2. 5**  **Коррекционно-развивающая область**

**Коррекционно-развивающая область. Коррекционные курсы**

Программа «Ритмика» **Приложение 1**

 Программа «Адаптивная физическая культура» **Приложение 2**

Программа «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» **Приложение 3**

 Программа «Социально-бытовая ориентировка» **Приложение 4**

Программа «Пространственная ориентировка» **Приложение 5**

Программа «Развитие осязания и мелкой моторики» **Приложение 6**

**2.6 Программа коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями зрения в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы направлена на:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
* реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление− индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
* корректировку организационно-содержательных характеристик программы− коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
* закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной− коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая− родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых и слабовидящих обучающихся. (**Приложение 7)**

Система специального обучения детей с нарушением психического развития предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере их изучения учителем и выявления индивидуальных пробелов в развитии, отставания в обучении. При изучении школьников обращается внимание на состояние различных сторон их психической деятельности -памяти, внимания, мышления, речи; отмечается интерес ребенка к учению, другим видам деятельности, работоспособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать затруднения в решении поставленных задач, использовать разнообразные способы умственных и предметно-практических действий для выполнения заданий. Отмечаются учащиеся, для которых характерны состояния чрезмерной возбужденности или, наоборот, пассивности, заторможенности. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки коррекционной работы с ними.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, с соответствущей учебной нагрузкой, имеющий квалификацию учитель-дефектолог. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий должно быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, счетным материалом, применение условно-графических схем и т. п. дают возможности для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления учебных и художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности. Формируемые с помощью предметно-практической деятельности понятия будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и др.).

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорописи, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного и т. п.

В начальных классах VIII вида групповые и индивидуальные занятия необходимо нацелить на  развитие осязания и мелкой моторики и  охрану и развитие зрения и зрительного восприятия ввиду нарушения зрения у детей.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания отдельных правил или законов, стихотворений, таблиц умножения и др.

 В старших классах для индивидуальных и групповых коррекционных занятий отводится один час в неделю. Главное внимание уделяется восполнению возникающих пробелов в знаниях по основным учебным предметам, на пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

**3. Организационный раздел**

**3.1 Особенности организации образовательного процесса**

 В учреждении возможно обучение по индивидуальным учебным планам. Основной формой обучения  является урок, который может проходить   в различных вариантах. Продолжительность уроков  в подготовительном и первом классах не более 35 минут, в остальных классах – 40 минут.

В целях преодоления отклонений ограниченных возможностях  здоровья в развитии обучающихся, воспитанников в Учреждении проводятся, групповые  и индивидуальные коррекционные занятия продолжительностью     15-20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации 1 раз в год (май). Итоговая аттестация в 9 классе (май- июнь), форма проведения – экзамен-собеседование по трудовому обучению  и практическая работа.

    Общеобразовательная и воспитательные программы формируют у детей с ограниченными  возможностями здоровья целостное представление об окружающей действительности;  знания, умения и навыки приобретаются с учетом особенностей структуры дефекта каждого ребенка после целенаправленной диагностики на основе специальных методик,  используемых участниками школьной психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет индивидуальную программу для обуче­ния и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

·  1  ступень образования (1-4 классы):

-общеобразовательная программа начального общего образования для специальных (коррекционных) классов (базовое формирование основ элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, окружающий мир, трудовое обучение; реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии);

· II ступень образования (5-9 классы):

· общеобразовательная программа основного общего образования для специальных (коррекционных) классов VIII вида(исправление дефектов развития ребенка с отклонениями в развитии, трудовая подготовка по различным программам, социализация учащихся, получение знаний по общеобразовательным предметам,  имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, со сроком обучения 5 лет).

      6.2. Технологии, используемые в учебной деятельности:

· Дифференцированное обучение.

· Особенности и условия обучения и воспитания учитываются в работе, в подборе технологий и методов обучения.

· Работа в группах

· Самостоятельная работа

· Разноуровневые, диагностические  работы

       Технологии и методы  психокоррекционной работы:

· Индивидуальные и групповые занятия

· Тренинги

· Коррекционно-развивающие игры

· Сюжетно-ролевые игры

· Мини-лекции

· Собеседования

· Тестирование

· Консультации

· Просвещение

Технологии воспитательной работы:

· Групповые дискуссии (дают возможность отстаивания  своего мнения, осмысление  социально-культурных ценностей общества)

· Коллективное творческое дело (укрепляет  коммуникативные связи ученика, формирует осознание себя как члена группы)

· Игровые технологии (помогают решать проблемы личностного и профессионального самоопределения)

· Социальные проекты (способствуют формированию активной жизненной позиции и др.)

Образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

Обучающийся (воспитанник) направляется на индивидуальное обучение на основании заключения врача-психиатра и материалов ПМПК.

7. Мониторинг показателей реализации образовательной программы

7.1.Разработаны критерии уровня и качества обученности на каждой ступени обучения при изучении отдельных учебных предметов:

- русский язык, чтение;

- математика;

- естествоведческий цикл;

- трудовое обучение;

- Социальная адаптация, профориентация.

7.2. Объекты и средства контроля обучающихся, требования к аттестации обучающихся

Объекты контроля

Средства контроля

Периодичность контроля

Iступень

-текущая успеваемость

-тестирование (начало и конец учебного года)

-диагностические работы

-разноуровневые проверочные работы (индивидуальный подход)

- контрольные работы

-промежуточная и итоговая аттестация учащихся  4 раза в год (по четвертям);

Каждая учебная четверть

II ступень

-текущая успеваемость

-диагностические работы

-разноуровневые проверочные работы (индивидуальный подход)

- контрольные работы; тесты;

-промежуточная и итоговая аттестация учащихся 4 раза в год (по четвертям);

-результаты     участия     учащихся     в школьных предметных неделях;

- результаты   поступления   в   ПУ.

Каждая учебная четверть:

Ежегодно:

Состояние здоро­вья

- данные   углубленного   медицинского осмотра;

-данные о пропусках уроков по болез­ни;

 -обследование ПМПК (рекомендации по поддержке и сопровождению учащихся)

**3. 2 Учебный план образовательного учреждения**

разработан на основе Базис­ного учебного плана специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством Образования Российской Федерации 10 апреля 2002г. №29/2065-п.

Учебный план определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта: регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

В начальной школе реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1- 4 классы, 4 издание / под ред. доктора пед. наук В. В. Воронковой. – М: «Просвещение» 2004.

Образовательный план школы-интерната определяет следующее содержание: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. **Образовательные курсы** направлены на изучение предметов:

-           русский (родной) язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи);

-           математика;

-           окружающий мир;

-           изобразительное искусство;

-           музыка и пение;

-           физическая культура.

**Трудовая подготовка**

**Коррекционная подготовка:**

-           ЛФК;

-           ритмика;

-           ориентировка в пространстве;

-           СБО;

-           Производительный труд;

-           Общественно-полезный труд;

-           Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

-            Учебный план **(Приложение 9)**

-            Пояснительная записка к базисным учебным планам в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

-  Учебный план специальных классов 3 и 4 видов (для обучающих, имеющих умственную отсталость) разработан на основе Федерального базисного учебного плана специальных классов от 10.04.2002г. №29/2065-п с учетом возможности учебного учреждения и особенностей контингента обучающихся.

- Базисный учебный план для обучающихся детей  с умственной отсталостью предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

- В учреждении может функционировать подготовительный  класс при наличии обучающихся с низким уровнем подготовленности к обучению в специальных условиях или обучающихся с диагнозом, требующим уточнения. В подготовительном – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение образовательным предметам.

- Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также групповые коррекционные занятия.

- На коррекционные групповые занятия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК  проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- На коррекционных групповых и индивидуальных занятиях, проводимых для детей с нарушением интеллекта, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка в небольшом пространстве и координация своих движений и действий в этом пространстве в плане подготовки к овладению трудовыми действиями, нужными в быту и на производстве.

- Организация образовательного процесса в коррекционном учреждении регламентируется учебным планом и Типовым положением  о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**3.3**  **Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы I и II ступеней образования для обучающихсяVIII вида .**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти Приморского края в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, **специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения,** обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в **расчете на одного обучающегося,** если иное не установлено настоящей статьей 1 .

**3.4 Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

 В школе созданы все необходимые материально-технические условия для реализации АООП . Материально-технические условия обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

**3.5 Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы-интерната обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОНОЙ РАБОТЫ Приложение 1**

***Целью*** программы коррекционной работы выступает оказание помощи слепыми слабовидящим обучающимся в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

***Задачами*** программы выступают:

-создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося;

-создание условий для формирования у слепых и слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

-профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

-оптимизация процесса освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП НОО;

-оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся.

*Программа коррекционной работы направлена на:*

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся;

-реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

-корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

-закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся.

***Программа коррекционной работы предусматривает:***

-проведение обследования слепых обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

-реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

-осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;

-осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

-корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

-обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

-оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

***Направления коррекционной работы и их содержание***

Программа коррекционной работы со слепыми обучающимися на уровне НОО включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

*Диагностическое* направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

-изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

-изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепого обучающегося;

-наблюдения за слепым обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

-проведение обследования слепых обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

-осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса слепых обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

-мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Диагностика:

*Коррекционно-развивающее направление* предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков

физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся сохранных анализаторов;

-проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с

типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

-закрепления, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;

- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.

*Консультативное направление* обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слепых с остаточным зрением);

- проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых и слабовидящих обучающихся;

- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным

представителям), педагогическим работникам в их реализации.

*Информационно-просветительское направление* направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слепых и слабовидящих, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

***Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы слепыми и слабовидящими обучающимися выступают:***

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

- расширение круга предметно-практических умений и навыков;

- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- сформированность самостоятельности и мобильности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение познавательной и социальной активности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

- овладение вербальными и невербальными средствами общения;

- расширение представлений о широком социуме;

- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых.

*Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы*.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в школе-интернате по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

- комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами) обследования обучающегося;

- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слепого обучающегося.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слепых обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

 **Коррекционно-развивающая область**. **Приложение 1**

***Коррекционные курсы***

**Ритмика**(Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога)

***Ритмика.***

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело человека и его двигательные возможности. Ритмические упражнения в жизнедеятельности, в т.ч. в учебной деятельности. Музыка и движение. Красота движения и музыкально -ритмическая деятельность.

*Упражнения в музыкально-ритмической деятельности*. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. Ритмика и слух, ритмика и зрение.

*Специальные ритмические упражнения*.

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц и др. без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук.

Ритмические координированные движения рук. Упражнения для глаз, их движений.

*Упражнения на связь движений с музыкой.*

 Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег

в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Динамичность, ритмичность, устремленность движений. Упражнения для глаз, их движений.

***Упражнения ритмической гимнастики***.

Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

*Подготовительные упражнения к танцам.*

Упражнения для ступни ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок.Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок.

*Элементы танцев.*

Точность движения. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ.

*Танцы.*

Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные мелодии.

*Музыкально-ритмические и речевые игры.*

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры. Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корригирующие игры. Речевые игры.

Ритмодекламация.

**Адаптивная физическая культура**(Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога)

***Адаптивная физическая культура (теоретические знания).***

Занятия адаптивной физкультурой. Упражнения адаптивной физкультуры и их роль для здоровья человека. Правильное дыхание. Осанка человека. Подвижные игры, их правила, требования к играющим. Гигиенические навыки занятий адаптивной физкультурой. Занятия на тренажерах. Зрение и упражнения адаптивной физкультурой.

*Общие упражнения.*

 Строевые упражнения. Подводящие упражнения. Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения, формирующие основные движения.

Повторение ранее освоенных упражнений. Подвижные игры. Элементы танца. Дыхательные упражнения.

*Лечебно - корригирующие упражнения.*

Дыхательные упражнения (для обучающихся 1-ой группы). Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Упражнения для формирования мышц стопы (для обучающихся 2-ой группы). Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. Упражнения для совершенствования зрительных функций (для обучающихся 3-й группы).

*Упражнения коррекционно-развивающей направленности****.***

 Упражнения на развитие координационных способностей.

Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук. Упражнения для совершенствования подвижности глаз и зрительных функций для обучающихся с остаточным зрением. Упражнения, закрепляющие умения

естественно двигаться.

*Упражнения на лечебных тренажерах.*

Упражнения на степпере. Упражнения на велотренажере. Упражнения на беговой дорожке. Упражнения на тренажере «Здоровье». Упражнения на гребном тренажере.

**Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия**

***Охрана зрения и стабилизация зрительных функций***

Зрение и его роль в жизни человека. Зрительная работоспособность. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления. Упражнения для глаз. Физкультура и зрение. Гигиенические требования к оптическим средствам. Тифлотехнические средства поддержания и улучшения остаточного зрения.

***Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения***

Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (до 4-6 команд). Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики. Размещение предмета в заданной точке.

Использование клетки как меры измерения. Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.

Выполнение различных видов штриховок. Нахождение в задания закономерности и продолжение их по аналогии. Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти. Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

 Составление предметов из контуров известных геометрических фигур. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта. Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата. Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, сообразуясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки. Работа с крупной мозаикой.

***Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения***

Формирование умения копировать объекты.

Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв. Формировать умение искать ошибки и их исправлять. Отыскивание чисел в таблицах.

Кроссворды. Заполнение таблиц с использованием шифра. Лабиринты. Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (3 предметов).

Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Использование в речи пространственной терминологии. Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета, умение видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрациях.

Формирование зрительных способов выделения пространственного расположения предмета в группе предметов, определение изменения его местоположения.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения. Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии.

Определение удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски. Перечисление по памяти предметов наблюдаемых вблизи и вдали.

***Развитие информационно-познавательной роли зрения***

Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное). Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-

следственных связях. Совершенствование операций узнавания, локализации из множества,

соотнесения, сравнения. Закрепление представлений о цвете. Совершенствование навыков

различения оттенков цветов. Формирование умения создавать цветовые узоры. Совершенствование способности различать цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы. Составление сложной конфигурации из простых форм. Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей.

Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Сравнение предлагаемых изображений с эталонами. Поиск определенных фигур, предметов расположенных на зашумленном контуре

(до 5-и фигур). Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении.

Сравнение величины предметов по переменным параметрам.

Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти. Использование сформированных представления для более точного отображения свойств предмета.

Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения).

Рассматривание сюжетной картины по плану. Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами. Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких

функциональных связей. Выделение главного и называние картины. Использование явлений

природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.

Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек.

**Социально-бытовая ориентировка**

***Личная гигиена***

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены

для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья

головы, мыть голову. Щетки для мытья рук. Ориентировка во времени по часам.

***Одежда***

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистика одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены. Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежду по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого край одежды.

***Обувь***

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

***Питание***

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягоды. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду. Уход за посудой и столовыми принадлежностями. Правила поведения за столом.

***Жилище***

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части. Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями. Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

***Транспорт***

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских

транспортных средств. Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. Оплата проезда в общественном транспорте. Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Пользование формами речевого этикета пассажиров.

***Предприятия торговли***

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки. Правила поведения при покупке товаров. Использовать формулы речевого этикета покупателя.

***Культура поведения***

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

***Медицинская помощь***

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе. Уход за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением).

Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением). Обращение к услугам различных служб и учреждений.

**Пространственная ориентировка**

***Развитие сохранных анализаторов***

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

***Развитие навыков ориентировки в микропространстве***

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

***Формирование предметных и пространственных представлений***

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте – троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах. Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.

***Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений***

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для незрячих.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием рельефных планов и макетов.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города.

Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

***Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров***

Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство.

Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.

Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте.

Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.

Поза при отыскивании упавших предметов.

***Совместная ориентировка со зрячими***

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни общества: игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника».

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов.

Ориентировка на почте: отправление писем, посылок.

Обращение за помощью к незнакомому человеку. Совместная ориентировка с незнакомым человеком.

***Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническимисредствами ориентировки***

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы

протяжки и скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости.

Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости. Обращение с тростью при переходе через улицу.

**Развитие осязания и мелкой моторики**

***Роль осязания в жизнедеятельности слепого.***

Роль осязания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений, овладении пространством.

Развитие компенсаторных возможностей субъективного отражения и построения объективной картины происходящего в ближайшем окружении и в природе, предметно - объектного наполнения окружающего мира.

Значение использования осязательных навыков в различных видах учебной и внеклассной деятельности, приемов и способов тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

***Формирование представлений о строении и возможностях рук.***

Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира, расширения границ познавательных возможностей.

Виды движений верхних конечностей и способы их развития.

Совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности, в быту, для возможности освоения рельефно-точечного шрифта письма, чтения по системе Л. Брайля и повышения их скорости. Приемы и упражнения развития осязания и мелкой моторики, приемы и способы тактильно-осязательного восприятия предметно-пространственной среды.

Развитие осязания и мелкой моторики, ритмичности движений, направленных на формирование навыков самостоятельной рельефно-графической деятельности.

Формирование рациональных обследовательских действий, развитие элементарных практических навыков рельефно-графического изображения.

***Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов.***

Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы. Бимануальное обследование.

Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений, выполненных различными видами рельефа.

Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения.

Распознавание и называние геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Распознавание и называние геометрических тел (шар, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).

Приемы сравнения и классификации предметов по форме. Использование тифлотехнических

средств (математический прибор Н.В.Клушиной, приборы для рисования и черчения) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению формы сенсорных

эталонов.

***Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов.***

Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость и т.д.). Дифференцировка осязательных признаков и свойств предметов. Сравнение осязательных признаков и свойств предметов.

Фактура поверхности.

Виды фактур.

Дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и

фактуре.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по их свойствам, признакам и фактуре. Восприятие фактуры предметов на рельефно – графических пособиях.

***Формирование представлений о величине предметов.***

Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.)

Дифференцировка осязательных признаков величины предметов.

Сравнение осязательных признаков величины.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по величине.

Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения.

Восприятие величины предметов на рельефно – графических пособиях.

Использование тифлотехнических средств (математический прибор Н.В.Клушиной, приборы для рисования и черчения) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению величины предметов.

***Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы.***

Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы.

Бимануальное обследование симметричных предметов простой формы.

Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями.

Алгоритм осязательного обследования предметов сложной формы.

Бимануальное обследование несимметричных предметов сложной формы.

Осязательное обследование предметов сложной формы, соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями.

Чтение рельефных изображений, простейших схем, чертежей.

Соотнесение рельефных изображений в букваре с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира – с изображениями на рельефных рисунках.

Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и

натуральных предметах.

Обследование группы предметов, сравнение их по форме, величине и положении в пространстве.

Использование тифлотехнических средств (математический прибор Н.В.Клушиной, приборы для рисования и черчения) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов простой и сложной формы.

***Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания.***

Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире.

Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради, на брайлевском приборе, на индивидуальном фланелеграфе, при работе с рассыпной кассой).

Выделение посредством осязания сторон, границ, середины микроплоскости (лист, стол),нахождение при помощи осязательных приемов середины, горизонтали/вертикали, выделение параллельности сторон. Навыки использования тифлотехнических приборов (прибор для письма Л.Брайля, математический прибор Н.В.Клушиной, прибор для рисования «Школьник» и др.).

Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в

предметно-практической деятельности.

***Осязание при формировании представлений о человеке.***

 Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими людьми. Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях. Формирование представления образа другого человека.

Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений об облике человека и его ближайшем окружении. Навыки восприятия алгоритмов лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

**Развитие коммуникативной деятельности**

***Общение и его роль в жизни человека.***

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

***Формирование образа человека.***

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение.

Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

***Формирование коммуникативной грамотности.***

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.

Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными: темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз, с кинетическими: жесты, поза, мимика невербальными средствами. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения.

Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах ревой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

**Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.**

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.

Развитие координации совместных с партнером действий.

**Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей**.

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании остаточного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

 **Приложение 3**

 **Учебный план**