**Пояснительная записка**

**краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов»**

**на 2016-2017 учебный год**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов»

реализующего адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с умственной отсталостью) формируется в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);
* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014, №1598 (далее ФГОС ОВЗ);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности   
  по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 №253;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями на 16.01.2012 года) от 14.12.2009 №729,
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010 №03-413.

Учебный план школы-интерната на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями и дополнениями).

В учебном плане школы-интерната на 2016-2017 учебный год отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся.

Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года и 5 лет);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования увеличен на 1 год (с 5 по 10 класс)

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;

- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

- V-X классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в X классе);

- XI-XII классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XII классе.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы-интерната, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется  
в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не больше 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков

- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся VII-XII классов – не более 7 уроков.

В школе-интернате установлена 5-дневная учебная неделя для I–ых классах и 6-дневная учебная неделя для II- XII классов.

Школа-интернат функционирует круглосуточно.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебные занятия начинаются с 1 сентября 2016 года, заканчиваются 25 мая 2017 года. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2 - 12 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней.

Учебный год делится на четверти в 1-10 классах, полугодия в 11-12 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 12 классах выставляются отметки.

Промежуточная аттестация в школе-интернате проводится со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на:

* текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) в соответствии с рабочими программами учителей по предметам;
* четвертную (полугодовую для 11-12 классов) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия для 11-12 классов);
* годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-12 классов. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе диагностических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной годовой, а также четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации во 2-12 классах являются: диктант с грамматическим заданием; контрольная работа (итоговая); изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; письменное тестирование; комплексная работа, построенная по типу итоговой аттестации.

К устным видам годовой, а также четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации во 2-12 классах относятся: проверка техники чтения; защита реферата; тестирование; тестирование уровня физической подготовленности; зачет; собеседование; написание и защита реферата; защита проекта.

Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков в 1 - 12-х классах составляет 40 минут.

Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не  превышает 80 %.

Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 5 – 20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в Листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления учащихся на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная в начальной школе и 5-х классах, зрительная в 6 –12 классах.

Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 10 минут (1 перемена – 10 минут, 2 и 3 – 20 минут, 4,5 – по 10 минут).

После пятого урока в начальной школе организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут, во время которой проводится обед и активный отдых учащихся.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 08 по 15 февраля 2017 года).

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В I-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья…). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных нормами СанПиН. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во II-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 3–4-м – до 2 ч – 120 минут (СанПиН 2.4.2.1178-02). Такой подход к организации самостоятельной домашней работы позволяет детям не только освоить обязательный минимум содержания начального образования на репродуктивном уровне (обязательная часть задания). Он дает учащимся шанс в домашних, более комфортных условиях (без временного прессинга, возможно, с помощью родителей) выполнить задание поискового, творческого характера, реализовать проект или свою часть группового проекта. В этом случае напряжение сил дает не только приращение знаний, умений, навыков, но и чувство удовлетворения от успешного завершения выбранной работы.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, в VIII-XII классах – с элементами лекционно-семинарской.

Реализация учебных программ осуществляется на основе активных форм и методов обучения, современных технологий обучения, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и достигнуть запланированных результатов педагогической деятельности.

На всех уровнях обучения в образовательный процесс активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, учитывающие особенности cлепых и слабовидящих учащихся.

Школой-интернатом для использования при реализации образовательных программ выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых   
к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»).

За счет школьного компонента выделены часы для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы). Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента общеобразовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные учебные предметы имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (в соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ, приказами Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 и от 31.03.2014 № 253).

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые кружки и студии, школьные спортивные секции, молодежные организации, научно-практические конференции, научные сообщества, индивидуально-групповые коррекционные занятия, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание занятий, предусмотренных рамками внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия внеурочной деятельностью проходят во второй половине дня в содержательном единстве учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности в рамках воспитательной системы школы-интерната и основной образовательной программы образовательной организации.

Для каждого обучающегося с ОВЗ, с целью улучшения компенсаторных возможностей, вызванных зрительной депривацией, самовыражения, самореализации и самоорганизации, формируется индивидуальная образовательная траектория, которая способствует развитию личности обучающегося по направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Выбор вида занятия обусловливается индивидуальными особенностями развития обучающихся с ОВЗ. Коррекционные занятия обеспечивают индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ, с учётом состояния зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется в форме коррекционно- развивающего занятия.

Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия проводится со слабовидящими обучающимися и обучающимися с остаточным зрением с целью сохранения зрительных способностей и обучения зрительным приёмам ориентировки в малом и большом пространстве. Возможно проведение занятий с использованием компьютерных программ по развитию зрительного восприятия.

Занятия по адаптивной физкультуре направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путём восстановления, коррекции и компенсации дефектов. Проводятся фронтально, в группах или индивидуально в зависимости от тяжести основного и сопутствующего заболевания.

Занятия по массажу проводятся в индивидуальной форме по направлению врачей различных специальностей по результатам углубленного осмотра обучающихся, воспитанников или их диспансеризации.

Занятия ритмикой проводятся фронтально и способствуют повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, формированию умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, управлять темпом движений. Занятия также восполняют биологическую потребность в движении обучающихся.

**Духовно-нравственное направление** создает условия для становления гражданской позиции обучающихся на основе формирования социально-личностной компетентности и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

**Социальное направление** внеурочной деятельности представлено коррекционно-развивающими занятиями по:

- социально-бытовой ориентировке, где реализуется социально-реабилитационная и интеграционная функции, связанные с формированием у слабовидящих и слепых обучающихся способности к непосредственному и максимально интенсивному участию в социальной практике, занятия направлены на социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся, преодоление трудностей в пространственной и социальной ориентировке, в рациональном использовании своего бюджета, бытовой самостоятельности, в общении не только среди зрячих, но и среди инвалидов по зрению;

- развитию осязания и мелкой моторики, целью которых является формирование у обучающихся с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;

- пространственной ориентировке, где формируются у обучающихся с нарушением зрения навыки самостоятельного передвижения как в знакомом (замкнутом и свободном), так и незнакомом (замкнутом и свободном) пространстве, овладение обобщенными способами ориентировки в пространстве – залог преодоления изолированности в обществе, условие реализации возможностей детей-инвалидов.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Учебный план дан в семи вариантах:**

* для слепых и слабовидящих детей (1 класс, выделен отдельно в связи с введением ФГОС ОВЗ);
* для слепых и слабовидящих детей (2-4 класс);
* для слепых и слабовидящих детей (5-6 класс),
* для слепых и слабовидящих детей (7-10 класс)
* для слепых и слабовидящих детей (11-12 класс),
* для 1-х классов детей, имеющих умственную отсталость, выделен отдельно в связи с введением ФГОС ОВЗ;
* для детей, имеющих умственную отсталость (2-9).

# 1. Недельный учебный план для I класса,

# осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ

# начального общего образования, варианты 3.2-4.2

# (нормативный срок освоения 5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** в неделю |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | - |
| Математика  и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство.Тифлографика | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | - |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-и дневной учебной неделе** | | 21 |

**Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая область** |  | **Количество часов в неделю** |
|  | Ритмика | 1 |
|  | Адаптивная физическая культура | 1 |
|  | Охрана, коррекция остаточного зрения и зрительного восприятия | 1 |
|  | Пространственная ориентировка | 1 |
|  | Социально-бытовая ориентировка | 1 |
|  | Развитие и осязание мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие мимики и пантомимики | 1 |
| **Всего:** | | **7** |
| Спортивно-оздоровительная | Массаж | 1 |
| Духовно-нравственная | «Азбука нравственности» | 1 |
| Социальная (развитие коммуникативной деятельности) | «Школа общения» | 1 |
| **Всего:** | | **3** |
| **Итого:** | | **10** |
| **Всего к финансированию:** | | **31** |

# 2. Недельный учебный план для II-IV классов,

***осуществляющих реализацию ФГОС***

# начального общего образования

# (нормативный срок освоения 4 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | |
| **II** | **III** | **IV** |
| Русский язык | | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | | 4 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | - | - | 1 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | | 2 | 2 | 2 |
| Технология (Труд) | | 1 | 2 | 2 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | | 23 | 23 | 24 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | |  |  |  |
| Риторика | | 1 | 1 |  |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** | | 3 | 3 | **2** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при** 6**-и дневной учебной неделе** | | 26 | 26 | 26 |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)** | | | | |
| Коррекционная подготовка |  |  |  |  |
|  | Ритмика | 1 | 1 | 1 |
|  | Развитие осязания и мелкой моторики | 1 | 1 | 1 |
|  | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 |
|  | Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия | 1 | 1 | 1 |
|  | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 |
|  | Развитие мимики и пантомимики | 1 | 1 | 1 |
|  | Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 |
|  | Ориентировка в пространстве | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** | | 8 | 8 | 8 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Массаж | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление | «Азбука нравственности» | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** | | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | | 10 | 10 | 10 |
| **Максимальная нагрузка обучающегося** |  | 36 | 36 | 36 |

Основная образовательная программа начального общего образования включает несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС начального общего образования (в т.ч. для 1 класса и для 2-4 классов), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Для развития потенциала обучающихся разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В учебном плане I класса в предметной области «Искусство» в учебном предмете «Изобразительное искусство» выделена тифлографика, преподавание которой позволяет овладеть умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями, овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.

# В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора изучается «Основы светской этики».

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

**3. Недельный учебный план для V- IV классов,**

***осуществляющих реализацию ФГОС второго поколения***

**основного общего образования.**

# (нормативный срок освоения 6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательные предметы** | **V** | **VI** |
| Русский язык | 5 | 5 |
| Литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) |  | 1 |
| География |  | 2 |
| Природоведение | 2 |  |
| Физика |  |  |
| Химия |  |  |
| Биология |  | 2 |
| Искусство (музыка и ИЗО) | 2 | 2 |
| МХК |  |  |
| Технология | 2 | 2 |
| ОБЖ |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **Всего:** | **26** | **29** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 1 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Искусство (музыка и ИЗО) |  |  |
| Технология |  |  |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| **Всего:** | **4** | **3** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Факультативы |  |  |
| Элективный курс «Работа над трудными орфограммами» |  |  |
| Индивидуально-групповые занятия | 2 | 1 |
| **Всего:** | **2** | **1** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-и дневной учебной неделе:** | **32** | **33** |

**4. Недельный учебный план для VII- X классов**

***общеобразовательных организаций***

**основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные предметы** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** |
| Русский язык | 5 | 3 | 2 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Природоведение |  |  |  |  |
| Физика |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Искусство (музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 |  |
| МХК |  |  |  | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 1 | 2 |
| ОБЖ |  | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **29** | **33** | **32** | **31** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  |  |
| Искусство (музыка и ИЗО) |  |  |  |  |
| Технология |  |  | 1 |  |
| ОБЖ | 1 |  |  |  |
| **Всего:** | **2** |  | **1** |  |
| **Компонент образовательного учреждения:** | | | | |
| Факультативы |  |  | 2 | 3 |
| Элективный курс «Работа над трудными орфограммами» |  |  |  | 1 |
| Индивидуально-групповые занятия | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** | **2** | **1** | **3** | **5** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-и дневной учебной неделе** | **33** | **34** | **36** | **36** |

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования включает несколько учебных планов.

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая школой-интернатом, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы   
и потребности участников образовательных отношений.

Для развития потенциала обучающихся разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые   
и инвариантные разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов слепых и слабовидящих обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» осуществляется как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования   
(до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

# Особенностью учебного плана для обучающихся с глубоким нарушением зрения является перераспределение часов при увеличении нормативного срока освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования школы-интерната до 6 лет (5-10 классы).

Учебный план основного общего образования устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом школы-интерната. Перечень учебных предметов [федерального компонента](consultantplus://offline/ref=231A50592963D1E8E1AF402553A4A09FB7674591669C38D708599D473AA33B39AB5288BDEAB117212DY1K) государственного стандарта общего образования соответствует ФБУП.

В учебном плане 5-10 классов в 9 классе в рамках предмета «Искусство» 1 час отводится на изучение предмета ИЗО. Изучение программы по предмету «Искусство» учитывает специфику обучения детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих детей):тематика программы по ИЗО в том виде, в котором оно предлагается для массовых школ (архитектура, живопись) некорректно в силу специфики контингента. Особенность программы по ИЗО заключается в том, что она даёт возможность изучать темы, корректируя их в зависимости от конкретных условий, особенностей и потребностей слепых и слабовидящих учащихся, а также, в связи с увеличением сроков обучения, творчески подходить к распределению часов по темам, соблюдая при этом логику их взаимодействия в течение учебного года.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни человека. Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию в виду глубокого дефекта зрения.  
Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно сказывается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей. Имеется немало примеров, когда выпускники школ слепых и слабовидящих, имеющие высокую интеллектуальную подготовку, испытывают настолько большие трудности в вопросах организации своего быта, что от этого непоправимо страдает и их профессиональная деятельность, и личная жизнь. Поэтому с 5 по 12 класс продолжается курс «Социально-бытовая ориентировка» (по 1 часу в неделю). Необходимость коррекционного-развивающего курса "Социально-бытовая ориентировка" вызвана еще и тем, что проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети (как, впрочем, и зрячие) лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы.Дети отдалены от целого ряда мелочей быта, составляющих уклад жизни современной семьи. И главное, дети выключены из сферы жизни зрячих людей. В результате они не могут получить необходимых знаний и умений, которые позволили бы им самостоятельно организовать свой быт вне школы-интерната. Таким образом, в средней школе занятия по СБО призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы.

В рамках компонента образовательной организации на уровне основного общего образования в школе-интернате организовано изучение элективных учебных предметов для подготовки к итоговой аттестации:

1. «Работа над трудными орфограммами» - 10 класс, 34 часа
2. «Развитие письменной речи» - 11 класс, 34 часа.

# 5. Недельный учебный план для XI-XII классов

# общеобразовательных организаций

# (cреднее общее образование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательные предметы** | **Количество часов в неделю** | |
| **XI** | **XII** |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 4 | 4 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 3 | 3 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| МХК | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| **Всего:** | **30** | **30** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | |
| Русский язык | 1 |  |
| Литература |  | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| Физика |  | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| **Всего:** | **4** | **5** |
| **Компонент образовательного учреждения:** |  |  |
| Факультативы | 2 | 2 |
| Элективный курс «Развитие письменной речи» | 1 |  |
| **Всего:** | 3 | 2 |
| **Итого:** | **37** | **37** |
| **Предельно допустимая аудитория учебная нагрузка при 6-и дневной учебной неделе** | **37** | **37** |

Учебный план среднего общего образования устанавливает соотношение между федеральным компонентом и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Перечень учебных предметов [федерального компонента](consultantplus://offline/ref=231A50592963D1E8E1AF402553A4A09FB7674591669C38D708599D473AA33B39AB5288BDEAB117212DY1K) государственного стандарта общего образования соответствует с ФБУП.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает следующее:***

1. Выделение времени на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литература». Это необходимо, так как данные предметы дают фундамент для овладения умениями и навыками  по всем другим дисциплинам, изучаемым в школе, формирует целостно-смысловые основания самоопределения человека в социуме и обеспечивают стартовые возможности для детей с ОВЗ во взрослую жизнь. Кроме того, нарушения зрения выступают той проблемной зоной, при которой у учащихся со зрительной депривацией снижается темп работы на уроках, что требует дополнительного времени для качественного усвоения материала.

2. Выделение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Математика».

3. Увеличение часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента – «Биология», «Физика». Это связано с трудностями, возникающими у учащихся при изучении данных предметов и необходимостью подготовки выпускников к сдаче итоговой аттестации.

Элективные учебные предметы обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень и учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ от 14.12.2009 №729

# 6. Недельный учебный план для I класса слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью,

***осуществляющего реализацию ФГОС ОВЗ***

# (начальное общее образование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** в неделю |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 5 |
| Чтение | 4 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство.Тифлографика | 1 |
| Технология | Ручной труд | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| Итого: | | 21 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | - |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-и дневной учебной неделе** | | 21 |

**Внеурочная деятельность**

**(включая коррекционно-развивающую работу)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая область** |  | **Количество часов в неделю** |
|  | Ритмика | 1 |
|  | Адаптивная физическая культура | 1 |
|  | Охрана, коррекция остаточного зрения и зрительного восприятия | 1 |
|  | Пространственная ориентировка | 1 |
|  | Социально-бытовая ориентировка | 1 |
|  | Развитие и осязание мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие мимики и пантомимики | 1 |
|  | Сенсорное развитие | 1 |
| **Всего:** | | **8** |
| Спортивно-оздоровительная | Массаж | 1 |
| Духовно-нравственная | «Азбука нравственности» | 1 |
| **Всего:** | | **2** |
| **Итого:** | | **10** |
| **Всего к финансированию:** |  | **31** |

# 7. Недельный учебный план для II-IX классов

# общеобразовательных организаций

# (для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость)

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** | | | | | | | |
| **Школьное обучение по классам** | | | | | | | |
|  | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IХ |
| Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Литература | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Математика | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Окружающий мир. Биология | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Трудовая подготовка | 2 | 2 | 4 | 8 | 7 | 8 | 8 | 11 |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-и дневной учебной неделе** | 23 | **25** | **25** | **30** | **29** | **31** | **31** | **31** |
| **Коррекционная подготовка** | | | | | | | | |
| Ритмика | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общественно-полезный труд | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Производительный труд |  |  | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Групповые и индивидуальные занятия | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** | **7** | **7** | **7** | **7** | **8** | **7** | **7** | **7** |
| **Максимальная нагрузка обучающегося** | **30** | **32** | **32** | **37** | **37** | **38** | **38** | **38** |

Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п   
«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет основные образовательные направления, пере­чень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специ­фики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой на­грузки часов.

Срок освоения общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью – 9 лет.

По окончанию 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ об окончании образования установленного образца.

Главной целью работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни.

Изучение предметов обеспечено учебниками и необходимой методической литературой.