КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»

**Окружающий мир. 2 класс.**

**Программа «Школа России».**

**«Профилактика простудных заболеваний»**

Учитель начальных классов:

**Иванова Н.А.,**

высшая квалификационная категория

Артемовский городской округ

2017 г.

***Тема: «Профилактика простудных заболеваний»***

**Тип урока:** Изучение нового материала через активные формы работы: практическая работа, игра.

**Цели:** 1. Познакомить обучающихся с мероприятиями по профилактике простудных заболеваний.

 2. Формировать навык осознанного отношения к гигиене, своему здоровью и применение этих навыков в своей дальнейшей жизни.

 3. Создавать условия для воспитания доброжелательного отношения друг к другу.

 4. Мотивировать учащихся к учебной деятельности через игровые моменты, участие в практической работе.

*Оборудование*: 1. Презентация.

 2. Стихотворение С. Михалкова «Грипп».

 3. 2-3 куклы и кукольная одежда для игры: «Одень куклу».

 4. Пластмассовые игрушки, 3 таза, горячая вода, сухая горчица, 3 полотенца.

 5. Индивидуальные ватно-марлевые повязки, шарики (комочки), оксолиновая мазь.

 6. Учебник А.Плешаков."Я и мир вокруг".

 7. Мед (липовый, цветочный), ягода для приготовления витаминного напитка (малина, жимолость, шиповник, черная смородина, черноплодная рябина и клюква), лимон.

 8. Термос -2 шт., разовые стаканчики и ложечки по количеству учеников.

**Конспект урока.**

**1. Организационный момент.**

**-** Добрый день.

- Давайте проверим, все ли готовы начать урок? Подарим друг другу улыбку, хорошее настроение и начнем.

**2. Актуализация.**

**Работа над стихотворением С. Михалкова «Грипп». Инсценирование.**

**1)** Знакомство с простудными заболеваниями.

- Сейчас мы вспомним стихотворение С.Михалкова "Грипп" и познакомимся с его героем. Он оказался в мрачном королевстве. Мы его увидим и услышим. Будьте внимательны, чтобы ответить на вопросы:

- Что случилось с героем стихотворения?

 ***(Стих. читает и инсценирует подготовленный ученик)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| У меня печальный видГолова с утра болитЯ чихаю, я охрипЧто со мною? Это грипп?Не румяный грипп в лесу,А поганый грипп в носу! | Поднялась температура,Я лежу и не ропщу.Пью солёную микстуру,Кислой горло полощу! | День лежу, второй лежу,Третий – в школу не хожу.И друзей не подпускают:Говорят, что зарожу! |

- По каким признакам вы определили его заболевание?

( Выслушиваются ответы детей.)

**3. Формулирование темы и цели урока.**

- Попробуйте сформулировать, чему будет посвящен сегодняшний урок.

- Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как уберечь себя от простуды. Что нужно делать, чтобы не заболеть простудой и не оказаться во владениях этой ужасной Королевы? (Слайд 1)

**4. Актуализация знаний учащихся.**

**Беседа с детьми.**

- Кто из вас уже в этом году болел?

-Почему вы болели? Причины заболевания:

 Кто-то ноги промочил, кто-то ел мороженое, а кто-то выбегал на улицу раздетым.

- Какие изменения происходили с вами, как вы себя чувствовали?

Без насморка, кашля наверно не обошлось, и настроение было испорчено?

Одной из причин заболевания может быть:

-Давайте оденем куку по погоде.

 **ИГРА «Одень куклу по погоде»**

Перед детьми лежат куклы и одежда для них. Дети работают в парах. Одевают своих кукол.

- Покажите своих кукол. Смотрим, все ли одели куклу по погоде?

Итак: как мы должны одеваться в разное время года? Если мы идём на каток? и т.д.

**Вывод: не переохлаждаться и не кутаться, чтобы не простыть.**

Мы путешествуем вместе с нашей куклой. А на улице господствует **Королева Простуда.** На пути нас встречает **Принц Апчхи**. (Слайд 2) И посылает воинов: микробов и вирусов. Предлагает нам поиграть в игру:

**ИГРА: «Микробы» (Физминутка)**

- Давайте разомнёмся, поиграем. 2 команды - мальчики и девочки. В руках у «Микробов» ватные мячики. Они бросают их в игроков другой команды. Тот кого коснулся мячик - выбывает из игры.

- Вот так побеждают Микробы! Мы заболели.

- Как нам защититься от этих вирусов-микробов? (Выслушиваются ответы детей).

**Вывод: пользоваться своим носовым платком**, смазывать нос (внутри) оксолиновой мазью, а во время ЭПИДЕМИИ (значение слова зачитывает 1 ученик из словаря) используют ватно-марлевую повязку. Это более действенный барьер.

Лук и чеснок используем в качестве профилактики.

***- Несколько учеников демонстрируют, как правильно пользоваться этой повязкой.***

И все таки мы чихаем, кашляем, у нас температура. Что делать?

Обратиться к врачу. Звоним. Врач Ирина Сергеевна заходит в класс, она дает рекомендации: - Здравствуйте, дети! Кто у нас болен? (Слушает каждого, ставит градусники.) Если вы заболели – не занимайтесь самолечением, самолечение очень опасно. Принимать лекарство нужно только по назначению врача. (выдает витамин С и рецепт.) Лечитесь, выздоравливайте. До свидания.

*Рецепт:*

1.Закаливание (Система процедур, защищающих человека от неблагоприятных факторов – холода, микробов. У каждого человека повышается иммунитет) – делаем зарядку. Чтобы горло не болело, мы его погладим смело. (Поглаживаем голо сверху вниз). Чтоб не кашлять, не чихать надо носик растирать. (Указательным пальцем растираем нос). Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком. Знаем, знаем, да-да-да, нам простуда не нужна (прогоняем простуду).

2. Проветривание помещения. Как правильно проветривать помещение? Дети объясняют.

Во время простуды, если нет температуры, можно сделать следующую процедуру:

- В таз наливаем тёплой воды, высыпаем горчицу, кладём на дно игрушки и начинаем играть, путешествовать под водой руками. Так мы греем руки! Кто будет испытателем?

***(Звучит легкая музыка. Несколько детей выходят и показывают.)***

-Эффект от этой весёлой процедуры такой же, как если бы вы грели ноги! (Слайд 3)

Простуда ушла, мы ее победили.

**Вывод: необходимо закаливать свой организм и проветривать помещение.**

Для повышения иммунитета мы приготовим витаминный напиток. Для этого нам нужно: кипяченая вода, мед, термос и ягода.

Мед. Какой вы знаете бывает мед? (дети рекламируют и показывают виды меда).

Кто знает, как определить качественный мед?

-Если мед качественный, то когда его наливаешь тонкой струйкой, образуется небольшая горка. Если некачественный, то он сразу разливается по поверхности одинаково ровно.

-Если в мед опустить химический карандаш и от него пойдут синие круги – значит мед, разбавлен водой. Такой мед брать нельзя.

Практическая работа.

1. Завариваем шиповник. Во внутрь термоса наливаем кипяток и выливаем. Забрасываем в термос сушеный шиповник и липовый цвет, заливаем повторно кипятком, закрываем крышкой и настаиваем. Настаивается минимум 12 часов.
2. В стаканчик кладем мед, малину, черную смородину, клюкву, черноплодную рябину, жимолость, дольку лимона (информация об этих растениях дети брали из разных источников самостоятельно (поисковая работа), слайд с 4 по 12) и заливаем уже настоянным шиповником. Все перемешиваем.
3. Пробуем этот витаминный напиток.

**Вывод: очень важно правильно питаться и повышать иммунитет.**

**Игра – тест.**

Я буду называть правила, а вы если действие правильное, то – хлопаем, если не верное, то – топаем.

1.если у тебя простуда, пригласи как можно больше друзей и здорово повеселись.

2.если заболел гриппом, срочно иди в поликлинику, а по пути зарази как можно больше людей.

3.если заболел гриппом, то нужно вызвать врача на дом.

4.надо лечь в постель.

5.ешь мороженое.

6.принимай лекарства, которые сам нашел в аптечке.

7.пей больше воды, соков, морсов.

8.когда кашляешь и чихаешь, открывай рот пошире, чтобы летели брызги во все стороны.

9.если заболел гриппом, иди в гости к другу.

10.болезнь легче предупредить, чем лечить.

Молодцы.

**Итог урока:** - Итак, вот и закончилось наше путешествие.

Что нового узнали? Что пригодится в вашей жизни? Что вы теперь сможете сделать сами? Чему научились и сможете научить или рассказать своим родителям, друзьям?

Прочитайте начало предложений и закончите своими словами: (Слайд 13)

*1. Сегодня я узнал…*
2. *Было интересно…*
3. *Было трудно…*
4. *Я выполнял задания…*
*5. Я понял, что…*
6. *Теперь я могу…*
7. *Я почувствовал, что…*
8. *Я научился…*
9. *Меня удивило…*
*10. Урок дал мне для жизни…*
11. *Хочу сказать спасибо…*

А теперь попробуйте Вы выписать рецепт для тех, кто заболеет, побудьте в качестве врача. Рецепт подпишите, и если урок вам понравился, и ты много взял для себя, поставьте зеленый

Если не понравился, то синий

1. Одеваться по сезону.
2. Не переохлаждаться, но и не кутаться.
3. Проветривать помещение.
4. Больше пить морсов, соков и воды.
5. Принимать витамины, лекарства, назначенные врачом.
6. Закаливать организм, заминаться спортом.
7. Готовить питье для укрепления иммунитете и правильно заваривать шиповник и липовый цвет.
8. Соблюдать режим и правила гигиены.

Спасибо за работу.